

طراحی آموزشی و اجرای دوره کوتاه مدت مراقبت‌های دارویی به شیوه مجازی و بررسی رضایت‌مندی شرکت‌کنندگان از آن

محمد رضا جوادی^۱، کاوه اسلامی^۲، ریتا مجتهدزاده^۳، میترا ذوالفقاری^{۴*}، خیرالله غلامی^۴، سید ناصر استاد^۴، محسن مرادی باستانی^۵

۱-دانشیار دانشکده داروسازی دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران.

۲-استادیار دانشکده داروسازی جندی شاپور، اهواز، ایران

۳- استادیار دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

۴- استاد دانشکده داروسازی دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

۵- دکتری مدیریت، تهران، ایران

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۳/۱۰/۹

تاریخ دریافت: ۱۳۹۲/۱۰/۷

چکیده

سابقه و اهداف: لزوم توانمندسازی مدیران داروخانه‌ها در زمینه ارائه مراقبت‌های دارویی پس از اجرای طرح تحول سلامت بیش از پیش احساس می‌شود. هدف از این مطالعه طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره مجازی کوتاه مدت مراقبت‌های دارویی بود.

روش بررسی: ابتدا به منظور ارزیابی نیاز آموزشی با ۵ نفر مدیران داروخانه‌های بیمارستانی به روش کیفی مصاحبه انجام شد و نیازهای آموزشی مشخص گردید. پس از تدوین کوریکولوم، فرایند طراحی آموزشی به منظور اجرای مجازی برنامه انجام گرفت. مدرسین دوره در برنامه کارگاه‌های سه روزه توانمندسازی دوره شرکت نمودند. طرح درس الکترونیکی دوره تدوین شد و محتوای مولتی مدیا در سامانه نماد مجازی دانشگاه قرار داده شد. پذیرش فراگیران مجازی به صورت اینترنتی انجام شد. دوره اول پذیرش به مدت یکسال و در سه پودمان به صورت الکترونیکی ترکیبی اجرا گردید. ارزشیابی از شرکت‌کنندگان در انتهای هر پودمان با استفاده از پرسشنامه پژوهشگر ساخته به صورت خودگزارش دهی انجام گرفت و سپس داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ تجزیه و تحلیل گردید.

یافته‌ها: ۳۸ مدیر داروخانه در این دوره شرکت کردند. در طول برگزاری دوره ۱۰ نفر (۲۶ درصد) از ادامه برنامه انصراف دادند و ۲۸ شرکت کننده موفق به کسب نمره قبولی در دوره شدند. میانگین نمرات آزمون‌های کتبی ۱۸ با انحراف معیار ۴۵/۴۵ بود. ۶۵ درصد شرکت‌کنندگان کل دوره را خوب و ۳۵ درصد متوسط توصیف کردند.

نتیجه‌گیری: با توجه نیازسنجی انجام شده و نتایج ارزشیابی مبنی بر رضایت شرکت‌کنندگان از برگزاری این دوره می‌توان برگزاری این دوره در سطح آموزش کشوری را به مسئولین ذی‌ربط پیشنهاد داد.

واژه های کلیدی: آموزش مجازی، مراقبت دارویی، دوره کوتاه مدت مجازی، مدیریت اجرایی

* (نویسنده مسئول)؛ تلفن: ۰۹۱۳۱۵۳۲۹۲۳، آدرس الکترونیکی: zolfaghm@tums.ac.ir

ارجاع به این مقاله به صورت زیر است:

Javadi MR, Eslami K, Mojtahedzadeh R, Zolfaghari M, Gholami K, Ostad SN, Moradi Bastani M. *Instructional design and delivery of a virtual short course of pharmaceutical care and evaluating participants' satisfaction*. Journal of Medical Education and Development. 2015; 10(1): 84-91

مقدمه

امروزه با پیشرفت تکنولوژی و گسترش روش‌های نوین ارتباطی از یک سو و تخصصی شدن و افزایش میزان و سرعت تولید دانش از سوی دیگر، نیاز به روش‌های آموزشی جدید احساس می‌شود و یکی از مهم‌ترین این روش‌ها آموزش الکترونیکی می‌باشد. محدودیت‌های آموزش سنتی و از سوی رشد روزافزون فناوری اطلاعات و ابزارهای الکترونیکی باعث شده است که در چندین سال گذشته متخصصان از آموزش الکترونیکی به عنوان روشی جایگزین و یا مکمل برای آموزش نام ببرند (۱-۳).

آموزش الکترونیکی به نظام آموزشی فعال و هوشمند اطلاق می‌شود که در آن آموزش‌دهنده و آموزش‌گیرنده از طریق ابزارهای الکترونیکی با هم در ارتباط می‌باشند و شرایطی را فراهم می‌کند که آموزنده و فراگیر اطلاعات خود را به هم انتقال دهند (۴).

از جمله ابزارهای مورد استفاده در آموزش الکترونیکی می‌توان به اینترنت، ابزارهای صوتی تصویری، سیستم‌های چندرسانه‌ای، دیسک و لوح‌های فشرده، انیمیشن، کنفرانس‌های ویدئویی، تلفن‌های تعاملی و... اشاره نمود (۵، ۱). با توجه به تخصصی شدن دانش و مطرح شدن نیازهای جدید علمی برای دانشجویان و دانش‌آموختگان علوم پزشکی به نظر می‌رسد برای آموزش می‌بایست از روش‌هایی جدید که دانشجو محور و در دسترس باشند استفاده نمود (۶).

یکی از مهم‌ترین مفاهیم نوین مطرح‌شده در داروسازی مراقبت دارویی است. برای اولین بار واژه «مراقبت دارویی» برای توضیح استفاده کم‌خطر و مناسب بیماران از داروها و ارتباط اجتماعی داروسازان با بیماران استفاده شد (۷).

با توجه به این مسئله که داروخانه‌های بیمارستان‌ها نخستین محل برای ارائه مراقبت‌های دارویی در بیمارستان و بیماران بستری هست به این منظور می‌بایست داروخانه‌های بیمارستانی با تبدیل به بخش مراقبت‌های دارویی به مرکز ارائه این خدمات شناخته شوند (۸).

در ایران با مطرح شدن این مفهوم تلاش فراوانی برای ارائه

خدمات مرتبط با آن آغاز شده است این امر به خصوص با اجرای طرح تحول نظام سلامت و لزوم تأمین دارو به صورت بهینه از یک سو و تجویز و مصرف منطقی دارو از سوی دیگر بسیار مهم می‌باشد؛ اما مطابق مطالعات انجام‌شده محدودیت دانش و مهارت یکی از اصلی‌ترین موانع اجرای مراقبت‌های دارویی در ایران است (۸).

برای اداره بخش مراقبت‌های دارویی و همچنین داروخانه‌های شهری داروسازان می‌بایست به غیر از دانش مرتبط با دارودرمانی و مراقبت دارویی با مواردی چون مدیریت مالی، حسابداری، مدیریت نیروی انسانی، مهارت‌های رهبری و اصول مدیریت نیز آشنا باشند. به این منظور آموزش علوم مرتبط با مدیریت به داروسازان ضروری به نظر می‌رسد (۹). متأسفانه این آموزش‌ها در برنامه مدون درسی دانشجویان علوم پزشکی دیده نمی‌شود؛ بنابراین می‌بایست در قالب دوره‌های تخصصی و یا تکمیلی به دانشجویان و یا دانش‌آموختگان ارائه شود.

یکی از بهترین گزینه‌ها برای آموزش علوم مدیریت، به خصوص به دانش‌آموختگان، دوره‌های کوتاه مدت مدیریتی است. ارزش این دوره‌ها به حدی است که انجمن داروسازان سیستم بهداشتی آمریکا (ASHP) یکی از شرایط مدیر مناسب بخش مراقبت‌های دارویی را دارا بودن مدرک در این دوره‌های کوتاه مدت مدیریتی (MBA) می‌داند (۱۰)؛ بنابراین به نظر می‌رسد برگزاری این دوره گزینه مناسب برای رفع نیاز مدیران داروخانه بیمارستانی باشد.

با توجه به اجرای طرح تحول لازم است مدیران داروخانه‌های بیمارستانی در زمینه تأمین دارو و ارائه مراقبت‌های دارویی توانمند شوند همچنین دانشجویان در حین تحصیل یا بعد از آن آموزش‌های لازم را در این خصوص ببینند؛ اما ارائه این آموزش‌ها به حضوری محدودیت‌های زیر را دارد:

۱. مدرسین محدودی در زمینه ی مراقبت‌های دارویی دانش، مهارت و تخصص لازم را دارند (که اغلب قریب به اتفاق

عضو هیئت علمی یا از مدیران بخش مراقبت دارویی در دانشگاه های تهران به خصوص دانشگاه علوم پزشکی تهران هستند) و امکان حضور آن ها در تمام استان ها و در ساعات متعدد وجود ندارد.

۲. مخاطبین این آموزش ها در بیمارستان های کشور مشغول ارائه خدمت هستند و با توجه به گستردگی بیمارستان های کشور از نظر بعد فاصله نیز امکان حضور در کلاس های سنتی و حضوری بسیار دشوار خواهد بود.

با توجه به محدودیت های ذکر شده به نظر می رسد بهترین روش ارائه این دوره روش مجازی باشد؛ اما علی رغم اینکه روش های آموزش مجازی به صورت نسبی در ایران فراگیر شده اند اما طراحی روش مناسب برای آموزش این دوره که از جمله علوم میان رشته ایست نیاز به طراحی دقیقی دارد تا با استفاده از امکانات مختلف در آموزش مجازی انتقال دانش و توانمندسازی فراگیرندگان به خوبی صورت گیرد. مطالعات گذشته نشان داده اند ابزارهای مختلف در آموزش مجازی می تواند در رضایت، دانش و مهارت فراگیرندگان نقش مهمی داشته باشد (۱۱). به این منظور با توجه به تجربه دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران به عنوان قطب یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی (۱۲) مجازی سازی دوره توسط این دانشکده صورت پذیرفت. هدف از این مطالعه طراحی بهینه دوره مجازی کوتاه مدت مراقبت های دارویی به عنوان اولین تجربه از این دست در کشور است.

روش بررسی

ابتدا به منظور ارزیابی نیاز آموزشی با ۵ نفر مدیران داروخانه های بیمارستانی به روش کیفی مصاحبه انجام شد و نیازهای آموزشی مشخص گردید. سپس با ارزیابی دوره های مشابه و تطبیق آن با داروخانه های بیمارستانی کشور برنامه و سرفصل کلی پیشنهادی مشخص شد. سپس با تشکیل کارگروهی شامل اساتید دانشکده مجازی، یکی از اساتید گروه داروسازی بالینی، سرپرست داروخانه های بیمارستانی دانشگاه علوم پزشکی تهران و یکی از اساتید مدیریت، برنامه های آموزشی تصویب شد.

طراحی آموزشی دوره به شیوه مجازی

پس از بررسی دقیق برنامه آموزشی با توجه به لزوم انتقال مهارت در برخی از دروس و همچنین نیاز حضور در داروخانه بیمارستانی آموزشی (بخش مراقبت های دارویی بیمارستان دکتر شریعتی) از روش آموزش الکترونیکی ترکیبی استفاده شد. در این روش بلوک های حضوری برای آموزش مهارت های عملی و تعامل رو در رو با استاد در برنامه پیش بینی می گردد و محتوی تئوری دروس به صورت مجازی از طریق سامانه آموزشی (LMS) ارائه می شود.

با توجه به حجم بالای دروس، این دوره در سه پودمان برنامه ریزی گردید و در هر پودمان ۴ عنوان درس ارائه شد. به منظور مدیریت روند آموزش از سامانه LMS دانشکده مجازی با نام نماد «نرم افزار مدیریت آموزش دانشکده مجازی» استفاده شد. این سامانه از نوع سامانه های تجاری است که در ایران طراحی و ساخته شده است. سپس برای تمام مدرسین و دبیر دوره، کارگاه های توانمندسازی (به مدت سه روز) به منظور آشنایی با اصول آموزش مجازی و طراحی محتوای الکترونیکی برگزار شد. از تمام مدرسین خواسته شد مطابق برنامه درسی طرح درس الکترونیکی را به دانشکده ارائه دهند. سپس بر مبنای اهداف آموزشی و محتوی این طرح درس ها روش بهینه آموزش الکترونیکی انتخاب گردید.

با تشخیص و انتخاب اساتید دانشکده مجازی از بین دروس، اغلب عناوین با حضور اساتید در استودیوی تخصصی دانشکده ضبط شده و با استفاده از متخصصین تولید محتوی یا استاندارد scorm آماده شدند. به منظور افزایش امکان انتخاب شرکت کنندگان برای تمام کلاس ها جزوه آموزشی و فایل صوتی جداگانه نیز آماده شد. همچنین برخی کلاس ها به صورت کلاس الکترونیکی، فایل های صوتی، جزوه های طراحی شده و یا معرفی منابع ارائه شدند.

پذیرش مخاطبین با استفاده از مصاحبه حضوری صورت گرفت و در جلسه حضوری اول، روش آموزش الکترونیکی و روش استفاده از سامانه به شرکت کنندگان آموزش داده شد.

به منظور ترغیب شرکت کنندگان به مشارکت فعال در طول دوره برای تمامی دروس مواردی مانند خودآزمون آنلاین،

با توجه به ارزیابی کتبی نهایی تمامی ۲۸ نفر موفق به کسب نمره قبولی در دوره شدند. میانگین نمرات آزمون‌های کتبی ۱۸ با انحراف معیار ۰/۴۵ بود. نتایج مجذور کا نشان داد تفاوت بین گزینه‌ها در تمامی سوالات در ارزیابی رضایتمندی با (p=0.000) معنی دار است.

۵۷ درصد شرکت‌کنندگان برگزاری دوره به صورت مجازی را خوب و ۱۴ درصد متوسط و ۲۱ درصد ضعیف عنوان کردند همچنین ۹۲ درصد شرکت‌کنندگان استفاده از قابلیت مجازی را خوب و متوسط اعلام کردند. ۶۵ درصد شرکت‌کنندگان کل دوره را خوب و ۳۵ درصد متوسط توصیف کردند.

در ارزیابی سامانه نماد نیز ۸۵ درصد شرکت‌کنندگان در مجموع سامانه را خوب ارزیابی کردند و استفاده از آن راحت می‌دانستند. ۷۸ درصد شرکت‌کنندگان سرعت اینترنت رایج در کشور را برای کار با سامانه کاملاً مناسب دیدند.

در نظرسنجی تمام شرکت‌کنندگان اظهار داشتند شرکت در این دوره را به داروسازان دیگر نیز توصیه می‌کنند. نتایج ارزشیابی دوره و نظرات شرکت‌کنندگان در دوره کوتاه مدت در ارتباط با شیوه مجازی در جداول ۱ و ۲ آورده شده است.

ارائه تکالیف مشارکتی، فوروم‌های الکترونیک و پروژه پایان‌ترم در نظر گرفته شد.

به منظور ارزیابی شرکت‌کنندگان از ترکیب آزمون کتبی حضوری و ارزیابی فعالیت‌های طول دوره مانند انجام تکالیف و مشارکت در فوروم، میزان حضور در سامانه استفاده شد.

در نهایت به منظور ارزیابی دوره فرم‌های رضایتمندی از محتوا، مدرسین و سامانه نماد طراحی و پس از ارزیابی پایایی و روایی در اختیار شرکت‌کنندگان قرار گرفت. میزان پایایی پرسشنامه با عدد آلفای کرونباخ ۰/۸۷ تأیید شد.

همچنین نتایج با آزمون مجذور کا به منظور ارزیابی معنی‌داری بین گزینه‌های مورد ارزیابی قرار گرفتند و عدد کمتر از ۰/۰۵ به عنوان سطح معنی‌داری تعیین گردید.

یافته‌ها

در دوره اول برگزاری ابتدا ۴۲ نفر در دوره ثبت‌نام نمودند که ۳۸ نفر از بین آن‌ها پذیرش شدند. در طول برگزاری دوره ۱۰ نفر (۲۶ درصد) از ادامه آن انصراف دادند. دلایل عدم ادامه دوره توسط این افراد عدم امکان در کلاس‌های بخش حضوری برنامه و جلسات امتحان کتبی عنوان شده است.

جدول شماره ۱: توزیع فراوانی مطلق و نسبی نتایج ارزشیابی کلی از اجرای دوره کوتاه مدت مجازی

معنی داری	ضعیف		متوسط		خوب		
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	
۰/۰۰۰	۶	٪۲۱/۴	۴	٪۱۴/۳	۱۸	٪۶۴/۳	اجرای دوره به شکل ترکیبی (حضوری و مجازی)
۰/۰۰۰	۲	٪۷/۱	۱۴	٪۵۰	۱۲	٪۴۲/۹	استفاده از قابلیت‌های سیستم مجازی در ارائه دوره
۰/۰۰۰	۰	۰	۱۰	٪۳۵/۷	۱۸	٪۶۴/۳	ارزیابی کلی شما از دوره

جدول شماره ۲: بررسی نظرات شرکت‌کنندگان در دوره در ارتباط با سامانه مجازی

معنی داری	کاملاً مخالفم		مخالفم		نظری ندارم		موافقم		کاملاً موافقم		
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	
۰/۰۰۰	۰	۰	۴	۱۴/۳	۰	۰	۱۶	۵۷/۱	۸	۲۸/۶	کار با سامانه راحت (user friend) است.
۰/۰۰۰	۰	۰	۴	۱۴/۳	۴	۱۴/۳	۱۶	۵۷/۱	۴	۱۴/۳	شکل ظاهری و گرافیک سامانه مناسب است.
۰/۰۰۰	۰	۰	۴	۱۴/۳	۴	۱۴/۳	۱۶	۵۷/۱	۴	۱۴/۳	محل منوها و نحوه دسترسی به اطلاعات مناسب است.
۰/۰۰۰	۰	۰	۴	۱۴/۳	۲	۷/۱	۱۸	۶۴/۳	۴	۱۴/۳	سامانه با سرعت معمول اینترنت کشور سازگار است.
۰/۰۰۰	۰	۰	۴	۱۴/۳	۱۰	۳۵/۷	۱۲	۴۲/۹	۲	۷/۱	تنوع امکانات سامانه برای انواع تعاملات مناسب است.
۰/۰۰۰	۰	۰	۰	۰	۴	۱۴/۳	۲۰	۷۱/۴	۴	۱۴/۳	در مجموع عملکرد آموزشی این سامانه را می‌پسندم.

علی‌رغم پیشرفت‌های بسیار در آموزش الکترونیکی برخی

بحث

حضور و الکترونیک دست یافت (۱۵). با توجه به انصراف ۱۰ نفر از دوره (۲۶ درصد کل) به علت عدم امکان حضور در جلسات حضوری و آزمون های کتبی حضوری می توان به برگزاری دوره به صورت حضوری به عنوان یکی از محدودیت های این دوره اشاره نمود و می توان با بهره گیری از ابزارهای الکترونیک میزان ساعات حضوری را کاهش داد اما با توجه به لزوم آموزش های عملی امکان برگزاری دوره به صورت کاملاً مجازی وجود ندارد. همچنین با استفاده از امکانات آزمون آنلاین می توان تعداد آزمون های کتبی در این دوره را به منظور افزایش رضایت و امکان شرکت فراگیران افزایش داد. در نهایت می توان با برگزاری دوره های بعدی و بررسی نظرات مدرسین و شرکت کنندگان به تعادلی مناسب بین جلسات حضوری و آموزش الکترونیک دست یافت.

برخی مطالعات نشان داده اند به منظور آموزش دوره MBA به فراگیرانی که بعد از فارغ التحصیلی در این دوره ها شرکت می کنند یکی از مهم ترین موارد اطمینان از تعامل فعال با شرکت کنندگان با استفاده از ابزار مؤثر الکترونیکی است (۱۶). همچنین سو و همکاران اهمیت برقراری تعامل مثبت را در آموزش الکترونیک دوره MBA را نشان دادند (۱۷). نتایج حاصل از نظرسنجی این دوره هم نشان می دهد ۸۵ درصد شرکت کنندگان امکانات سامانه را برای برقراری تعاملات مناسب می دیدند و از این نظر می توان دوره را موفق ارزیابی نمود.

مطالعه Barnes و همکاران نشان داد فراگیران برخی روش های مختلف ارائه MBA به صورت آنلاین را بر دیگر روش ها ترجیح می دهند این مورد می تواند نشان دهنده اهمیت استفاده از روش های مختلف آموزش الکترونیکی و امکانات مختلف در آن باشد (۱۸) در دوره برگزار شده نیز ۹۲ درصد شرکت کنندگان از استفاده از قابلیت های سیستم مجازی در ارائه دوره را خوب و متوسط ارزیابی کرده بودند که این می تواند نشان دهنده استفاده مناسب از امکانات آموزش مجازی در این دوره باشد.

نتیجه گیری

با توجه به اجرای طرح تحول سلامت و لزوم آموزش

مطالعات نشان داده اند ارائه دوره های مدیریت به اندازه دوره های حضوری در رضایت و انتقال دانش مؤثر نیستند (۱۳). به این منظور اطمینان از رضایت فراگیران همچنین انتقال دانش یکی از چالش های برگزاری دوره های MBA به صورت الکترونیکی و غیر حضوری می باشد. با توجه به نتایج آزمون کتبی پایان دوره می توان نتیجه گرفت که این دوره می تواند در انتقال دانش به شرکت کنندگان موفق باشد. همچنین در این دوره بیش از ۹۰ درصد شرکت کنندگان دوره را به صورت کلی خوب تا متوسط ارزیابی کردند و این می تواند نشان دهنده رضایت از مجموعه دوره باشد. این نتایج مشابه نتایج Driver هست که در آن شرکت کنندگان رضایت بالایی از آموزش MBA به صورت الکترونیکی داشتند همچنین میزان انتقال دانش در حد مناسبی بوده است.

به غیر از طراحی محتوی دوره فاکتورهایی مانند نحوه برنامه ریزی دوره الکترونیکی استفاده راحت از LMS، ترکیب مناسبی از کلاس های حضوری و الکترونیکی و استفاده مناسب از ابزارهای آموزش الکترونیکی می تواند باعث اثربخشی مناسب و افزایش رضایت فراگیران شود (۱۴) سامانه LMS دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران از انواع تجاری می باشد که در ایران طراحی و ساخته شده است و دانشکده مجازی تجربه ارزشمندی در آموزش علوم پزشکی با این سامانه دارد (۱۲) اما آموزش MBA مراقبت دارویی به عنوان دوره کوتاه مدت بین رشته ای تجربه ای منحصر به فرد محسوب می شود. یکی از موانع مهم یادگیری در این راستا سامانه های آموزش الکترونیکی است. امکانات محدود در سامانه های الکترونیکی و سخت بودن استفاده از آن می تواند منجر به کاهش اثربخشی دوره و رضایت شرکت کنندگان شود اما در این دوره ۸۶ درصد شرکت کنندگان کار با این سامانه را راحت ارزیابی کردند و سایر نتایج نیز نشان دهنده رضایت از شکل ظاهری و محل منوها در سامانه است.

مطالعه Arbaugh نشان می دهد آموزش ترکیبی در مدیریت و دوره های MBA می تواند مزایای همچون افزایش کنترل مدرسین بر آموزش و افزایش همکاری بین دانشجویان را داشته باشد اما بهتر است به الگویی متعادل بین کلاس های

بنابراین از آموزش مجازی می‌توان علاوه بر آموزش علوم پزشکی به دانشجویان در آموزش علوم میان‌رشته‌ای و کاربردی به دانش‌آموختگان گروه پزشکی نیز بهره برد و با توجه به رضایت شرکت‌کنندگان و نیاز بالای آموزش در این زمینه می‌توان از این دوره در سطح آموزش کشوری نیز بهره برد.

داروسازان بیمارستانی برای تأمین و تجویز مناسب دارو آموزش اینگونه دوره‌های کوتاه مدت آموزشی به داروسازان ضروری به نظر می‌رسد اما با توجه به محدودیت مدرسین و گستردگی جغرافیایی مخاطبین این دوره، عملاً امکان آموزش به صورت سنتی وجود ندارد؛ بنابراین ارائه دوره به صورت الکترونیکی می‌تواند به صورت جامع برای آموزش تمام داروسازان بیمارستانی در سطح کشور اجرا شود.

References

- 1- Zandi S, Abedi D, Yousefi A, et al. Electronic learning as a new educational technology and its integration in medical education curricula. Iranian journal of medical education. 2004;4(1):61-70. [Persian]
- 2- Thurmond VA. Defining interaction and strategies to enhance interactions in Web-based courses. Nurse Educator. 2003; 28(5): 237-41.
- 3- Smits PB, De Graaf L, Radon K, et al. Case-based e-learning to improve the attitude of medical students towards occupational health, a randomised controlled trial. Occupational and environmental medicine. 2012; 69(4):280-3.
- 4- Lin CF, Lu MS, Chung CC, et al. A comparison of problem-based learning and conventional teaching in nursing ethics education. Nursing ethics. 2010; 17(3):373- 82.
- 5- Khan BH. Web-Based Instruction (WBI): An Introduction. Educational Media International. 1998; 35(2): 63-71.
- 6- Ruiz JG, Mintzer MJ, Leipzig RM. The Impact of E-Learning in Medical Education. Academic Medicine. 2006; 81(3): 207-12.
- 7- Hepler CD, Strand LM. Opportunities and responsibilities in pharmaceutical care. American Journal of Health-System Pharmacy. 1990; 47(3): 533-43.
- 8- Gholami K, Najmeddin F. Barriers to pharmaceutical care in Iran. Journal of Pharmaceutical Care. 2013; 1(2): 39-40. [Persian]
- 9- Chumney EC, Ragucci KR, Jones KJ. Impact of a dual PharmD/MBA degree on graduates' academic performance, career opportunities, and earning potential. American journal of pharmaceutical education. 2008;72(2):26.
- 10- ASHP. ASHP guidelines: Minimum standard for pharmacies in hospitals. American Society of Health-System Pharmacists. 2013;70(18):1619-30.
- 11- Arbaugh JB. Is there an optimal design for on-line MBA courses? Academy of Management Learning & Education. 2005;4(2):135-49.
- 12- Mojtahedzadeh R, Mohammadi A, Emami A. Instructional Design, Implementation ,and Evaluation of an E-Learning System, an Experience in Tehran University of Medical

Sciences. Iranian Journal of Medical Education. 2011;11(4):348-59.

13- Redpath L. Confronting the bias against on-line learning in management education. Academy of Management Learning & Education. 2012;11(1):125-40.

14- Smith LJ. Content and Delivery: A Comparison and Contrast of Electronic and Traditional MBA Marketing Planning Courses. Journal of Marketing Education. 2001;23(1):35-44.

15- Arbaugh JB. What might online delivery teach Us about blended management education? prior perspectives and future directions. Journal of Management Education. 2014;38(6):784-817.

16- Arbaugh JB. Do undergraduates and MBAs differ online?: Initial conclusions from the literature. Journal of Leadership & Organizational Studies. 2010;17(2):129-42.

17- Su B, Bonk CJ, Magjuka RJ, Liu X, et al. The importance of interaction in web-based education: A program-level case study of online MBA courses. Journal of Interactive Online Learning. 2005; 4(1): 1-19

18- Barnes FB, Preziosi RC, Gooden DJ. An examination of the learning styles of Online MBA students and their preferred course delivery methods. New Horizons in Adult Education and Human Resource Development. 2004;18(2):19-30.

Instructional design and delivery of a virtual short course of pharmaceutical care and evaluating participants' satisfaction

Javadi MR¹ (PhD, PharmD), Eslami K² (PhD, PharmD), Mojtahedzadeh R³ (PhD), Zolfaghari M³ (PhD), Gholami Kh¹ (PhD, PharmD), Ostad SN¹ (PhD, PharmD), Moradi Bastani M⁴ (PhD)

1- Department of Clinical Pharmacy, Pharmaceutical Sciences Research Center, School of Pharmacy, Tehran University of Medical Sciences, Tehran. Iran

2- Department of Clinical Pharmacy, School of Pharmacy, Jondishapour University of Medical Sciences, Ahvaz. Iran

3- Department of e-learning in Medical Education, Virtual School, Tehran University of Medical Sciences, Tehran. Iran

4- Senior Brand & Communication Manager, Tehran.Iran.

Received: 28 Jan 2013

Accepted: 30 Dec 2014

Abstract

Introduction: There is more need for pharmacy managers' development regarding pharmaceutical care after Heath Reform Project. In this study, we designed, delivered and evaluated a virtual one-year short course \of pharmaceutical care for pharmacy managers.

Methods: We interviewed with five hospital pharmacy managers for educational need assessment. Then we developed the curriculum and performed a systematic instructional design for its blended delivery. Faculty members participated in a three-day workshop and then developed their course plans, multimedia e-contents and completed their assessment (courses' panels) in the university Learning Management System.

We delivered the one-year MBA in three modules. At the end of each module, participants evaluated the courses via a researcher-made questionnaire.

Results: In total, 38 pharmacy managers participated in the course. Ten participants (26%) left the study and 28 participants succeeded to pass the final written exam with the overall score of 18.0/20 (± 0.45). The participants found the program useful for their career.

Conclusion: Considering the participants' feedback, We recommend this virtual pharmaceutical care are program for hospital pharmacy managers.

Keywords: Virtual, course, pharmaceutical, care, program

*Corresponding author's email: zolfaghm@tums.ac.ir

This paper should be cited as:

Javadi MR, Eslami K, Mojtahedzadeh R, Zolfaghari M, Gholami K, Ostad SN, Moradi Bastani M. ***Instructional design and delivery of a virtual short course of pharmaceutical care • and evaluating participants' satisfaction.*** Journal of Medical Education and Development. 2015; 10(1): 84-91