مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی یزد
دورهٔ هشتم، شماره ۴، شماره پیاپی ۱۲، زمستان ۹۲
ص ۸۰-۷۹

نامه به سردبیر

تدریس: وظیفه، عشق یا لذت

محمدحسین کرباسی

*- استادیار گروه ارتوپدی، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، یزد، ایران

تاریخ دریافت: ۱۳۹۲/۸/۱۸ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۲/۱۰/۲۵

شغل، به معنی انجام کار در ازاء دریافت پول و اعتبار، وظائفی را ایجاب می‌کند که نه تنها گاهی لذت بخش نیست، بلکه در بسیاری از موارد دشوار و گاهی غیر قابل تحمل است (۱). نظر به اینکه مشاغل مستلزم مهارت در جوامع مدرن، نیازمند دوران طولانی فراگیری بوده و احتمالاً هزینه و خرج زیادی هم دارد، عوض کردن شغل در این جوامع مشکل و گاهی در حد غیر ممکن است (۲).

انتخاب شغل، تحت تأثیر تحصیلات متقاضی است و تحصیلات خود متأثر از عواملی است که در بسیار از موارد، خارج از کنترل و انتخاب شخص است. به دیگر سخن با شرائط رشد و نمو آدمی از دوران کودکی و بسیاری عوامل متعدد دیگر، متقاضیان مشاغل پر مهارت "تحصیلاتی کرده‌اند و مهارت‌هایی را به دست آورده‌اند، که کسب و کارهای محدودی را مناسب آن‌ها کرده و در بهترین حالت، گاهی تنها افزایش و توسعه مهارت‌های اکتسابی و افزودن به دامنه آن‌ها امکان پذیر است (۲).

به نظر می‌رسد، عشق به یک شغل، ابهام آمیز است و اصولاً عواملی را پنهان می‌کند که گاهی بیان شدن آن‌ها حتی نزد خود شخص، عزت نفس او را مخدوش می‌کند، علاوه بر اینکه عشق قابل اندازه گیری نیست و راه به دست آوردن آن هم روشن نیست (۳). عشق برای کارهای غیر رسمی و گاهی سرگرمی" که می‌تواند زود گذر هم باشد قابل درک است، اما در موضوع کار در ازاء دریافت حقوق تعریف پذیر نیست.

چنانچه، Hedonics (شاخه‌ای از علوم انسانی که لذت و خوشبختی را تعریف می‌کند) شغل را مورد توجه قرار دهیم، می‌توانیم شغل را لذت بخش تر و احتمالاً کمتر خستگی آور کنیم. مهم‌ترین عواملی که سبب لذت بیشتر می‌شود، درآمد، اعتبار، ارتقاء و نیز احترام و جایگاه اجتماعی است (۴). به علاوه کنجکاوی آدمی و حل مسئله لذت بخش است (۵).

دشواری‌های شغل، هر شغلی، چنانچه منطقی باشد، با همدلی شاغل قابل تحمل می‌شود و بر عکس، فقدان منطق درونی، موجب افسردگی یا سرکشی می‌شود (۲).

* (نویسنده مسئول)؛ تلفن: ۰۳۵۱-۸۲۲۴۰۰۰، آدرس الکترونیکی: HKARBASSI@yahoo.com

ارجاع به این مقاله به صورت زیراست:
Akhavan Karbassi M. H. ***Teaching: Duty, love or joy.*** Journal of Medical Education and Development. 2014; 8(4): 79-80

[Downloaded from jmed.ssu.ac.ir on 2026-11-20]

باز تعریف ارزش‌ها و دستگاه ارزشی (Value & Value System) در دنیای مدرن، توجه به میل سازندگی انسان، میل به انجام کار مفید و نیز توجه و بازتعریف اخلاق (Ethics) بر اساس طبیعت انسانی به جای سنت می‌تواند از رنج شاغل بکاهد و به لذت او بیفزاید (۳).

با این شروط، تدریس در دانشگاه پتانسیل شغل مطلوب را داشته و به علاوه امکان پژوهش برای حل مشکلات و نه فقط به منظور انجام تکلیف برای ارتقاء مرتبه را فراهم می‌آورد. جذابیت معلم دانشگاه بودن به عوامل شناخته شده‌ای مربوط است که قابل اندازه‌گیری و حتی دست‌کاری منطقی است و گرنه با توجه به Eudemonics (خوشبختی و خوشبختی در انجام رل اجتماعی) شعار عشق به تدریس، حل مشکلی نمی‌کند. انجام وظیفه تدریس در دانشگاه با رنج کمتر و با لذت و بهره‌وری بیشتر دست یافتنی است.

References

1- Hendrick I. The discussion of the 'instinct to master'—A letter to the editors. The Psychoanalytic Quarterly. 1943; 12: 561-65.

2- Pfeffer J, Langton N. The effect of wage dispersion on satisfaction, productivity, and working collaboratively: Evidence from college and university faculty. Administrative Science Quarterly. 1993; 38: 382-407.

3- Fromm E. To have or to be? [Translated: Dashtan ya Boodan] 2005: Continuum International Publishing Group.

4- Brandstätter H. Pleasure of leisure-pleasure of work: Personality makes the difference. Personality and Individual Differences. 1994. 16(6): 931-46.

5- Fromm E. Art of loving. [Translated: Honar e Eshgh Varzidan] 2000: Continuum International Publishing Group.

[Downloaded from jmed.ssu.ac.ir on 2026-11-20]