Journal of Medical Education and Development
Vol.16, No.2, Summer 2021
Pages: 142 - 143

مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی یزد
دوره ۱۶، شماره ۲، تابستان ۱۴۰۰
صفحه: ۱۴۳ -۱۴۲

نامه به سردبیر

سناریوهای آموزش عالی پس از بحران کوید –۱۹ و جهت‌گیری‌های استراتژیک آینده آموزش

خلیل کلوانی[۱]، رضا دهنویه[۲]، سمیرا عمادی[۳]*

همه‌گیری COVID-19 تاثیر بسیاری بر آموزش عالی گذاشت اگرچه پس از اپیدمی بلافاصله آموزش آنلاین شد ولی اساتید و دانشگاه‌ها آمادگی لازم برای آن را نداشتند. این بحران بر آموزش عالی در سالهای آینده نیز تأثیر زیادی خواهد گذاشت. در حالی که شدت تأثیر بحران COVID-19 هنوز مشخص نیست، موسسات آموزش عالی درصدد شناخت آینده این صنعت هستند و به دنبال اقدامات فوق العاده برای مقابله با وقایع آینده می‌باشند. ۴ سناریو "رشد"، "محدودیت"، "فروپاشی" و "تحول" را می‌توان برای آینده آموزش عالی در نظر گرفت که جهت‌گیری استراتژیک هرکدام به شکل: ۱) تکامل (سناریو رشد): استراتژی رشد و توسعه ۲) همسو با تغییرات (سناریو محدودیت): تنوع ناهمگون و مشارکت استراتژی ۳) شکست دانشگاه ها (سناریو فروپاشی): کاهش، واگذاری و انحلال ۴) شروع تحول بزرگ (سناریو تحول): استراتژی رسوخ در بازار و یکپارچگی افقی خواهد بود.

پس از بیماری همه‌گیری COVID-19 از اهمیت آموزش عالی کاسته شد. تعداد زیادی از دانشجویان از دانشگاه‌ها به سمت فرصت‌های دیگر برای یادگیری مهارت‌ها و شغل اقدام کردند و ثبت‌نام در دانشگاه‌ها در سراسر دنیا به طور بی‌سابقه‌ای کاهش یافت. اگرچه پس از اپیدمی بلافاصله آموزش آنلاین شد و برخی از اساتید دروس خود را به صورت آنلاین برای دسترسی دانشجویان ضبط و بارگذاری کردند اما بیشتر اساتید آمادگی لازم برای مقابله با آموزش آنلاین را ندارند و در واقع بسیاری از موسسات آموزش عالی نیز، آمادگی لازم را برای پیاده سازی سیستم آنلاین را نداشته و ندارند. همه نگران آینده آموزش هستند و ابهامات زیادی در مورد آینده آموزش وجود دارد (۱). بحرانCOVID-19 بر آموزش عالی فعلی

۱- دانشجوی دکتری، دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی، گروه مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، مرکز تحقیقات مدیریت و رهبری در آموزش، مرکز تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، ایران.
۲- دانشیار ، گروه مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، مرکز تحقیقات آینده نگری و نوآوری در سلامت، پژوهشکده آینده پژوهی در سلامت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، ایران.
۳- کارشناسی ارشد، دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی، گروه مدیریت دولتی، مرکز تحقیقات مدیریت و رهبری در آموزش، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، ایران.
* (نویسنده مسئول)؛ تلفن: ۹۸۹۱۳۴۴۱۱۰۵۲ پست الکترونیکی: *samiraemadi_1361@yahoo.com*

تاریخ دریافت: ۰۹ / ۰۵ /۱۴۰۰ تاریخ بازبینی: ۱۳ / ۰۵ /۱۴۰۰ تاریخ پذیرش: ۰۹ / ۰۶ /۱۴۰۰

[Downloaded from jmed.ssu.ac.ir on 2026-11-20]

[DOI: 10.18502/jmed.v16i2.7147]

و احتمالاً بر سالهای آینده تأثیر زیادی خواهد گذاشت و موسسات آموزش عالی اقدامات فوق العاده‌ای را برای شناخت و مقابله با این وقایع احتمالی انجام می‌دهند. در حالی که شدت تأثیر بحران COVID-19 هنوز مشخص نیست ولی اقدامات حمایتی توسط جامعه آموزش عالی ضروری به نظر می‌رسد (۴-۲).

References

1. Toquero CM. ***Challenges and opportunities for higher education amid the COVID-19 pandemic: The Philippine context.*** Pedagogical Research 2020; 5(4): 1-5.

2. Martel M. ***COVID-19 Effects on US Higher Education Campuses. From Emergency Response to Planning for Future Student Mobility.*** Recuperado de 2020.

3. Gonzalez T, De La Rubia MA, Hincz KP, et al. ***Influence of COVID-19 confinement on students' performance in higher education.*** PloS one 2020; 15(10): e0239490.

4. Lancet T. ***Research and higher education in the time of COVID-19.*** Lancet 2020; 396(10251): 583.

[Downloaded from jmed.ssu.ac.ir on 2026-11-20]

[DOI: 10.18502/jmed.v16i2.7147]