

بررسی میزان تأثیر آموزش از طریق وبلاگ بر افزایش سواد اطلاعاتی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی یزد

سهیلا بزم*، دکتر سید سعید مظلومی^۲

- ۱- کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، یزد، ایران
- ۲- استاد، آموزش بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، یزد، ایران

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۳/۱۱/۱

تاریخ دریافت: ۱۳۹۱/۴/۲۴

چکیده

سابقه و اهداف: انجمن کتابداران آمریکا فردی را باسواد اطلاعاتی تلقی می‌کند که قادر به تشخیص اطلاعات مورد نیاز، جابجایی، ارزیابی و استفاده موثر از اطلاعات مورد نیاز باشد. از آنجایی که سواد اطلاعاتی نقش مؤثری در آموزش و پژوهش دارد، در این مطالعه میزان تأثیر وبلاگ در افزایش سطح سواد اطلاعاتی دانشجویان مورد بررسی قرار می‌گیرد.

روش بررسی: این مطالعه که به روش تجربی انجام شد تعداد ۶۰ نفر از دانشجویان دانشکده‌های پیراپزشکی، پرستاری مامایی و بهداشت (سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۷) مورد بررسی قرار گرفتند. نمونه‌ها به‌طور تصادفی در دو گروه مورد و کنترل قرار گرفتند. برای گروه مورد برنامه آموزشی از طریق وبلاگ، به مدت ۲ ماه ارائه گردید. با استفاده از پیش‌آزمون و پس‌آزمون، سواد اطلاعاتی هر دو گروه قبل و بعد از آموزش به وسیله پرسشنامه مورد بررسی قرار گرفت. روایی و پایایی پرسشنامه در سه مرحله برگرداندن پرسشنامه به فارسی، نظرسنجی از اساتید و صاحب‌نظران و تعیین ضریب آلفا کرونباخ (Alfa Cronbach=۰/۸۸) مورد تأیید قرار گرفت. داده‌ها با نرم‌افزار SPSS16 و با استفاده از شاخص‌های آماری نظیر میانگین، انحراف معیار و آزمون‌های آماری من ویتنی، کروسکال‌والیس و ویلکاکسون تحلیل شد.

یافته‌ها: ۳۶/۷٪ از جامعه پژوهش مرد و ۶۳/۳٪ زن بودند. بر اساس یافته‌های این تحقیق، میانگین نمره سواد اطلاعاتی قبل از آموزش در دو گروه اختلاف معنی‌داری نداشت ($P>۰/۰۵$) اما پس از آموزش، همین آزمون اختلاف معنی‌داری بین دو گروه نشان داد ($P<۰/۰۰۱$). همچنین نتایج این پژوهش اختلاف میانگین نمره سواد اطلاعاتی قبل و بعد از آموزش را در گروه مورد معنی‌دار نشان داد ($P<۰/۰۰۱$).

نتیجه‌گیری: با استنتاج به نتایج این تحقیق، استفاده از وبلاگ به عنوان یک مدل موفق در امر آموزش سواد اطلاعاتی در کتابخانه‌های دانشگاهی توصیه می‌شود.

واژه‌های کلیدی: سواد اطلاعاتی، وبلاگ، آموزش، وب ۲.۰

*نویسنده مسئول؛ تلفن: ۰۹۱۳۳۵۷۳۲۴۷، آدرس الکترونیکی: Soheila.bazm@gmail.com

ارجاع به این مقاله به‌صورت زیر است:

Bazm S, Mazloomi SS. Effect of Blog-based education on increasing information literacy of students in Shahid Sadoughi University of Medical Sciences and Health Services. Journal of Medical Education and Development. 2015; 9(4): 28-35

مقدمه

در بسیاری از کشورها برنامه‌های متعددی برای ارتقای سطح سواد اطلاعاتی در برنامه‌های رسمی دانشگاهی گنجانده شده است ولی متأسفانه در ایران این برنامه‌ها به صورت محدود وجود دارد. بدین ترتیب دانشجویان فارغ‌التحصیل از دانشگاه که بعضاً پس از فارغ‌التحصیل شدن به جرگه استادان نیز خواهند پیوست، فاقد دید کافی و مهارت و توانمندی لازم در استفاده بهینه از انواع منابع، خدمات و امکانات کتابخانه موجود در کتابخانه و سایر مراکز اطلاعاتی خواهند بود (۳-۴).

فضل‌اللهی و محمدی در پژوهش بررسی میزان آشنایی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی قم با منابع مرجع کتابخانه و ضرورت ارائه آموزش از دیدگاه آن‌ها نشان دادند که آشنایی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی قم با بخش مرجع کتابخانه کافی نیست و بین افرادی که در کلاس‌های آشنایی با کتابخانه و منابع مرجع شرکت کرده و سایر دانشجویان در این مورد تفاوت وجود دارد (۳). پریخ در مقاله سنجش اثربخشی کارگاه‌های آموزشی مهارت‌های سواد اطلاعاتی نتیجه می‌گیرد که به طور تقریب تمام دانشجویان به مهارت‌های سواد اطلاعاتی نیاز دارند و تفاوت معنی‌داری بین مهارت‌های سواد اطلاعاتی آنان قبل از شرکت در کارگاه‌ها و بعد از آن دیده می‌شود (۴).

اگر وب ۱.۰ (web1.0) را متشکل از سایت‌هایی بدانیم که محتوای آن توسط افراد خاص و یا از منابعی خاص گرفته شده و کاربران فقط مصرف کننده هستند، وب ۲.۰ (web 2.0) متشکل از سایت‌هایی است که محتوای آن توسط کاربران آن تولید شده و هر کاربر می‌تواند هم مصرف کننده و هم تولید کننده محتوا باشد. (وبلاگ‌ها، ویکی‌ها، اجتماعات اینترنتی و ...). به عبارت دیگر طراحی و معماری وب ۲.۰ بر پایه مشارکت‌ها، همکاری‌ها و تعاملات انسان‌ها و نرم‌افزار و دیگر عوامل هوشمند با یکدیگر استوار است (۵).

وبلاگ یکی از مشخصه‌های بارز وب ۲ است (۶). تجربه استفاده از وب ۲.۰ به خصوص وبلاگ در امر ارتقاء سواد اطلاعاتی، تجربه موفقی است که در دانشگاه‌های خارج از ایران اجرا گردیده است (۷)، وبلاگ یک صفحه وب می‌باشد که

جامعه اطلاعاتی جایی است که تولید، توزیع و استفاده از اطلاعات برای تمامی امور زندگی به صورت آزادانه در دسترس همگان قرار داشته باشد. امروزه سواد، مجموعه عملیاتی است که یک شهروند الکترونیکی باید برای انجام امور زندگی خود در یک شهر الکترونیکی یا جامعه‌ی مجازی از آن برخوردار باشد. در چنین جامعه‌ای، توانایی استفاده از رایانه، اینترنت و کاربردهای فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات بخشی از سواد اطلاعاتی را تشکیل می‌دهند که باید نگاه شهروندان به جامعه‌ی اطلاعاتی، متفاوت از جامعه سنتی باشد تا بتوانند این جامعه را درک کنند. تعبیر سواد اطلاعاتی را نخستین بار پل زورکوفسکیه کار برد. وی در طرح پیشنهادی خود به کمیسیون ملی علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی ایالات متحده در ۱۹۷۴، به تبیین اهداف دستیابی به سواد اطلاعاتی پرداخت. او کسی را دارای سواد اطلاعاتی می‌داند که برای استفاده از منابع اطلاعاتی آموزش دیده باشد و بتواند با استفاده از اطلاعات مسائل خود را حل کند (۱).

بنا بر تعریف انجمن کتابداری آمریکا دانشجوی باسواد اطلاعاتی فردی است که می‌تواند:

- ۱- گستره اطلاعات مورد نیاز را تعیین کند.
 - ۲- به‌طور مؤثر و کارآمد به اطلاعات مورد نیاز دست یابد.
 - ۳- اطلاعات و منابع را نقادانه ارزیابی کند و اطلاعات گزینش شده را در پایه دانشی و سیستم ارزشی خود بگنجانند.
 - ۴- اطلاعات را به‌صورت مؤثر به‌کار گیرد و هدف خاصی را به انجام رساند.
 - ۵- مباحث اقتصادی، حقوقی، و اجتماعی مربوط به استفاده مؤثر از اطلاعات را درک نماید و با در نظر گرفتن مسائل اخلاقی و حقوقی مربوط به اطلاعات، از آن استفاده می‌کند (۲).
- فرد باسواد اطلاعاتی با آگاهی کامل از فرایند جستجوی اطلاعات، اطلاعات موردنیاز خود را در کمترین زمان ممکن به‌دست می‌آورد.

آلفای کرونباخ ۰/۸۸. مورد تأیید قرار گرفت. در نمره‌گذاری سؤالات پرسشنامه به هر پاسخ صحیح نمره ۱ و پاسخ غلط نمره صفر تعلق گرفت. پیش‌آزمون به‌صورت حضوری از ۶۰ دانشجو گرفته شد. برای آموزش دانشجویان گروه مورد، از وبلاگ استفاده گردید. وبلاگی با عنوان سواد اطلاعاتی طراحی و به مدت ۲ ماه مواد و منابع آموزشی بر روی وبلاگ قرار داده شد. برای هر یک از دانشجویان گروه مورد شناسه کاربری تعریف و دانشجویان با این شناسه کاربری وارد وبلاگ شده محتوای آموزشی را دریافت و سؤالات و نظرات خود را وارد می‌نمودند. بخش‌های مورد آموزش در وبلاگ مطابق با استانداردهای انجمن کتابداران آمریکا (ALA) جهت ارتقاء سواد اطلاعاتی و شامل مفاد زیر بود:

۱- معرفی انواع منابع اطلاعاتی (مجله، روزنامه، کتاب، ژورنال، فهرست کتابخانه، دایره‌المعارف و ...) و دلایل استفاده از آن‌ها

۲- تعیین محتوای مجلات علمی

۳- تعیین استراتژی مناسب برای انتخاب کلیدواژه‌های مناسب جستجو

۴- تعیین انواع اطلاعات موجود در بانک‌های اطلاعاتی کتابخانه

۵- ترکیب مؤثر کلیدواژه‌ها

۶- تعیین استراتژی مناسب برای جستجوی اطلاعات در وب

۷- شیوه استناد به انواع مواد و منابع اطلاعاتی

۸- مقایسه انواع مجلات و ژورنال‌ها

۹- ارزیابی مواد و منابع اطلاعاتی یافت شده با استفاده از شاخص‌های ارزیابی برای انجام پیش‌آزمون، پرسشنامه به ایمیل هر یک از دانشجویان ارسال گردید. تمامی ۶۰ دانشجوی مورد مطالعه پرسشنامه خود را از طریق ایمیل و یا به‌صورت حضوری ارسال کردند. جهت پردازش داده‌های استخراج شده از پرسشنامه و تلخیص آن از آمار توصیفی (میانگین، میان و انحراف معیار) و جهت تشریح داده‌ها از آزمون‌های آماری استنباطی (Wilcoxon, Kruskal-Wallis و mann-whitney) استفاده گردید.

یافته‌ها

معمولاً به صورت کوتاه و خلاصه تهیه می‌شود و مطالب اغلب به ترتیب زمانی که منتشر شده‌اند، مرتب می‌شوند. آن‌ها با شیوه‌ای بسیار آسان‌تر از پست الکترونیک و فوروم‌ها (Forum) به ارتباطات گروه‌های کوچک کمک می‌کنند، ضمن اینکه استفاده از این ابزار رایگان می‌باشد (۸). یک وبلاگ آموزشی به آموزش دهنده و آموزشگر کمک می‌کند در فرآیند آموزش و یادگیری تعامل نزدیکی با هم داشته باشند (۹-۱۱). لذا از آنجایی که برنامه‌های آموزشی کتابداران با هدف ارتقاء سطح سواد اطلاعاتی دانشجویان، در برنامه آموزش رسمی دانشگاه‌های ایران جایگاهی ندارد (۳)، آموزش از طریق وبلاگ این امکان را به کتابداران می‌دهد تا در محیطی فارغ از محدودیت زمانی و مکانی، به امر آموزش دانشجویان به‌خصوص دانشجویان تازه وارد مبادرت ورزند.

لذا با هدف بررسی تأثیر وبلاگ در آموزش، این تحقیق بر آن است که میزان تأثیر استفاده از وبلاگ در فرآیند ارتقاء سواد اطلاعاتی دانشجویان تازه وارد به مجتمع پیراپزشکی، پرستاری مامایی و بهداشت دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد مورد بررسی قرار دهد.

روش بررسی

این پژوهش تجربی و از نوع کاربردی بود. جامعه پژوهش ۶۰ نفر از دانشجویان جدیدالورود مقطع کارشناسی دانشکده‌های بهداشت، پرستاری مامایی و پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد در سال تحصیلی ۱۳۸۹-۱۳۸۸ بودند که به صورت تصادفی انتخاب گردیدند. این تعداد با در نظر گرفتن توان آزمون ۹۰٪ و با توجه به مطالعات قبلی، هم‌چنین رسیدن به حداقل ۳۵ واحد تفاوت میانگین در گروه مورد و انحراف معیار ۳۵ در نظر گرفته شد. سپس دانشجویان به صورت تصادفی در دو گروه ۳۰ نفره مورد و کنترل قرار گرفتند. ۲۲ نفر (۳۶/۷) از جامعه پژوهش مرد و ۳۸ نفر (۶۳/۳) زن بودند. ابزار گردآوری داده‌ها در این پژوهش، پرسشنامه‌ای است که از وب سایت دانشگاه موناش (Monash) استرالیا گرفته (۱۲) و به زبان فارسی برگردانده شد. روایی پرسشنامه ترجمه شده از طریق نظرسنجی از اساتید و صاحب‌نظران مربوط و پایایی در حجم نمونه پایلوت و با ضریب

نتایج آزمون آماری Wilcoxon نشان داد که میزان سواد اطلاعاتی گروه مورد بعد از آموزش به طور معنی‌داری افزایش یافته است. این در حالی است که در گروه کنترل میزان سواد اطلاعاتی بعد از گذشت ۲ ماه افزایش معنی‌داری نداشته است. هم‌چنین نتایج آزمون آماری mann-whitney نشان داد که اختلاف میانگین نمرات در دو گروه مورد و شاهد معنی‌دار می‌باشد. با توجه به نتایج آزمون‌های آماری به‌دست آمده فرضیه پژوهش مبنی بر تأثیر آموزش از طریق وبلاگ برافزایش سطح سواد اطلاعاتی دانشجویان تأیید می‌گردد. (جدول ۱)

در مجموع ۲۲ نفر (۳۶.۷٪) از جامعه پژوهش مرد و ۳۸ نفر (۶۳.۳٪) زن بودند. ۱۱ نفر (۱۸.۳٪) از جامعه پژوهش دانشجویان دانشکده پرستاری مامایی، ۲۹ نفر (۴۸.۳٪) دانشجویان دانشکده پیراپزشکی و ۲۰ نفر (۳۳.۴٪) دانشجویان دانشکده بهداشت بودند. نتایج آزمون‌های mann-whitney و Kruskal-Wallis نشان داد که هیچ اختلاف معنی‌داری در نمونه پژوهش بر حسب جنسیت و دانشکده محل تحصیل وجود ندارد. در حالی که در گروه مورد اختلاف میانگین نمرات قبل و بعد از آموزش برابر با ۹/۸۷ بود این اختلاف در گروه کنترل برابر با ۰/۰۶۷ است که رقم ناچیزی است.

جدول ۱: مقایسه میانگین نمره سواد اطلاعاتی در گروه مورد و کنترل قبل و بعد از آموزش

نتیجه آزمون ویلکاکسون	نمره تفاوت		نمره بعد از آموزش		نمره قبل از آموزش		تعداد	گروه
	S.D	میانگین	S.D	میانگین	S.D	میانگین		
P=/.۰۰۰۱	۳/۵۶	۹/۸۷	۲/۷	۱۳/۸۷	۲/۳۲	۴	۳۰	مورد
P=/.۷	۳/۱۶	۰/۰۶۷	۱/۸۴	۲/۹	۲/۶۸	۲/۸۳	۳۰	کنترل
	P=/.۰۰۰۱		P=۰/۰۰۰۱		P=۰/۰۰۶			نتیجه آزمون من ویتنی

مقایسه میانه نمرات سواد اطلاعاتی در گروه مورد نشان داد که از لحاظ آماری اختلاف معنی‌داری بین نمرات دو جنس وجود ندارد (جدول ۲).

جدول ۲: مقایسه میانه نمرات سواد اطلاعاتی گروه مورد بعد از آموزش بر حسب جنس

P-value*	Z	دامنه بین چارک‌ها	تعداد	جنس
.۳۱	۲/۰۱	۲/۵(۲-۳)	۱۸	زن
	.۷۱	۱/۷۵(۱/۲-۲/۲)	۱۲	مرد

هم‌چنین نتایج جدول ۳ نشان می‌دهد که افزایش سطح سواد اطلاعاتی در دانشجویان سه دانشکده پیراپزشکی، پرستاری مامایی و بهداشت به‌صورت یکسان بوده است.

جدول ۳: مقایسه میانه نمرات سواد اطلاعاتی گروه مورد بعد از آموزش برحسب دانشکده

دانشکده	تعداد	دامنه بین چارک‌ها	z	P-value*
پیراپزشکی	۱۳	۱/۵(۱-۲)	۱/۱۸	۰/۶۷
بهداشت	۱۱	۱/۹(۱/۴-۲/۵)	۳/۳	
پرستاری مامایی	۶	(۱/۷-۲)	۱/۴۹	

بحث

نتایج این مطالعه در هر دو گروه مورد و کنترل نشان داد که سواد اطلاعاتی دانشجویان در سطح پایینی قرار دارد، امری که در میان دانشجویان سایر دانشگاه‌ها از جمله دانشجویان دانشکده پزشکی بندرعباس نیز مشاهده شده است (۱۳) با توجه به جدیدالورود بودن این دانشجویان این امر، بیانگر ضعف آموزش و پرورش کشور در تربیت دانش‌آموز پژوهنده است. لذا ارائه برنامه جهت ارتقاء سواد اطلاعاتی دانشجویان ضروری به نظر می‌رسد.

از سوی دیگر نتایج این مطالعه نشان داد که استفاده از وب ۲۰۰ راهکاری مؤثر در این امر بوده که با نتایج تحقیقات محققان دیگر در خارج از کشور همخوانی دارد. (۱۵-۱۴). perich به‌کارگیری وبلاگ در امر یادگیری و سهولت در افزایش مهارت‌ها و سطح سواد اطلاعاتی دانشجویان را مورد بررسی قرارداد. برای دانشجویان سطح دسترسی به برنامه‌های آموزشی از طریق وبلاگ ایجاد و تعریف گردید. اساتید منابع و مواد آموزشی را بر روی وبلاگ قرار داده و دانشجویان به‌صورت هفتگی موظف بودند تا پاسخ سوالات مربوط به مهارت‌های سواد اطلاعاتی را که اساتید بر روی وبلاگ قرار می‌دادند، جواب دهند. در نهایت کیفیت پاسخ‌های داده شده مورد ارزیابی قرار گرفت. بررسی پاسخ‌های ارسال شده به وبلاگ نشان داد که کیفیت پاسخ‌ها در سطح خیلی خوبی قرار دارد (۱۴). betts نیز، استفاده از وبلاگ را به‌عنوان یکی از شیوه‌های آموزش مورد بررسی قرارداد. در پایان این دوره از آموزش که به‌صورت غیررسمی برگزار گردید، از میان ۱۷ نفر از دانشجویان ۱۳ نفر، فرم‌های ارزیابی دوره آموزشی را پر کرده و بر مثبت بودن نقش وبلاگ تأکید داشتند (۱۵). همچنین بررسی تجربیات کسب شده در دانشگاه تالیوم در استفاده از

تکنولوژی وب ۲۰۰ در آموزش علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی نشان داد که این تکنولوژی در یادگیری افراد، دستیابی به اطلاعات و ارتباط با دیگران مؤثر بوده است (۱۶). Daniels با هدف بررسی میزان استفاده دانشجویان از تکنولوژی وب ۲ در یادگیری به‌خصوص نقش این تکنولوژی در ارتقاء سواد اطلاعاتی دانشجویان، تاثیر استفاده از وبلاگ، ویکی، یوتیوب و پادکست را مورد بررسی قرار داد. نتایج این بررسی نشان داد وبلاگ و ویکی دو ابزار محبوب و قدرتمند در میان دانشجویان بوده است. استفاده از وب ۲ برای کاربران و فراگیران این امکان را فراهم آورده بود که در عین حال که مصرف‌کننده اطلاعات هستند، تولیدکننده اطلاعات نیز باشند. بنا بر نظرات فراگیران، ویکی و وبلاگ این توانایی را دارند که به‌عنوان جزئی از شبکه آموزش بین آموزش‌دهندگان و فراگیران، زمینه تعامل، مشارکت و اشتراک‌گذاری اطلاعات بین آنها را فراهم آورند (۱۷).

از آنجایی که در این تحقیق هیچ تفاوت معنی‌داری بین جنس و دانشکده محل تحصیل با میزان ارتقاء سواد اطلاعاتی مشاهده نشد، می‌توان به‌صورت گسترده از تکنولوژی وب ۲۰۰ برای ارتقاء سواد اطلاعاتی دانشجویان تمامی رشته‌ها و دو جنس زن و مرد، بخصوص دانشجویان تازه وارد بهره برد.

نتیجه‌گیری

استفاده از تکنولوژی وب ۲۰۰ با قابلیت‌هایی مثل فراهم کردن فرصت برای اشتراک نظر افراد اعم از آموزش‌دهنده یا آموزش‌گیرنده، دسترسی آسان، توسعه و بسط فعالیت‌های کلاسی و شرکت در بحث‌ها و فعالیت‌ها با استفاده از تکنیک نوشتاری به جای تکنیک گفتاری؛ این فرصت را به کتابداران و دست‌اندرکاران آموزش در این حوزه می‌دهد تا جهت ارتقاء

آموزش، جریان یک طرفه از سوی آموزش دهنده به یادگیرنده می باشد.

سطح سواد اطلاعاتی دانشجویان گام های مؤثری برداشته شود. این در حالی است که در صورت استفاده از تکنولوژی وب ۱،

References

- 1- Information literacy. [Cited 15/1/2015]. Available from: <http://www.informationliteracy.org.uk>.
- 2- Zamani E. Information literacy Standards. Information Science Quarterly. 2004;19(1,2):34-41.[Persian]
- 3- Mohammadi M, Fazlollahi S. Evaluation the familiarity of scholars in Azad university of Gom with reference resources and necessity for training of them. Journal of Academic Librarianship and Information Research. 2005; 93(80):42 [Persian]
- 4- pariokh M. Assessment effectiveness of information literacy workshops. Psychologi 1384(2004); 18: 50-55.[persian]
5. Faraji Z, Alibeik M, Jamshidi R. The study of constraining factors of research from the view point of faculty members of Zahedan University of Medical Sciences. Health Information Management 2011; 8(7): 14-22. [persian]
- 6- Prensky M. Digital natives, digital immigrants, part II: Do they really think differently on the horizon. 2001; 9(6):1-6
- 7- Tobin T, Kesselman M. Evaluation of web-based library instruction program. INSPEL. 2000; 34(2): 267-75
- 8- Ford N. Web –based learning through educational informatics: Information science meets educational computing . Hersley, PA. Information Science Publishing. 2008. [Cited 21/2/2015]. Available from: <http://www.academia.edu>
- 9- Halverson A. Social networking sites and critical. thomas M (Ed.), In Handbook of research on web 2.0 and second. Language learning. Hersley, PAL: Information science research 2009; 20-41
- 10- Daniels K. Information literacy and Web 2.0: developing a modern media curriculum using social bookmarking and social networking tools. 2011; 2(1). [cited 1/3/2015]. Available from: <http://www.beds.ac.uk>.
- 11- Magnuson ML. Web 2.0 and Information Literacy Instruction: Aligning Technology with ACRL Standards. The Journal of Academic Librarianship 2013; 39(3): 244–251.
- 12- Information Literacy Search Skills. [Cited 15/1/2015]. Available from <http://www.monash.edu/research/centres>
- 13- Khajeh E, Alishan Karami N. Evaluating computer skills of faculty of Hormozgan university of medical science. Ertebateelmi. 2008;7(1):40-6. [persian]
- 14- Information literacy: Gathering analyzing and evaluating information. [Cited 15/1/2015]. Available from: <Http://www.web2teachingtools.com/information-literacy.html>.
- 15- Betts JD. Instructional Models for Using Weblogs In eLearning: A Case Study from a Virtual and Hybrid Course. [Cited 15/1/2015]. Available from: <Http://campustechnology.com>.

16- Virkus S. Use of web 2.0 technologies in LIS education, experiences at Tallinn university, Estonia. Program: Electronic library and information systems. 2008; 42(3): 262-74

17- Daniels K. Information literacy and Web 2.0: developing a modern media curriculum using social bookmarking and social networking tools. Journal of pedagogic development. 2001;1(1): 35-42.

Effect of Blog-based education on increasing information literacy of students in Shahid Sadoughi University of Medical Sciences and Health Services.

Bazm S (MSc)*¹, Mazloomi SS (PhD)²

1- Msc. Medical library and information sciences. School of public health. Shahid Sadoughi university of medical sciences and health services, Yazd, Iran

2- PhD. Health education. School of public health. Shahid Sadoughi university of medical sciences and health services, Yazd, Iran

Received: 14 Jul 2012

Accepted: 21 Jan 2015

Abstract

Introduction: American library association (ALA) defined information literacy as a set of skills, which require an individual to recognize when information is needed and have the ability to locate, evaluate, and use it effectively. Information literacy affects research and educational activities. This study aims to evaluate the effect of weblog in increasing the information literacy of students. .

Methods: This experimental study was carried out on 60 students enrolled in schools of Allied Health, Nursing & Midwifery and Public Health. They were randomly assigned into two arms of experiments and control. J the subjects in the experimental group received the educational program over two months via weblog. The level of information literacy in the two groups was assessed before and after training by questionnaire. Three steps were taken for examining validity and reliability of questionnaire including;; translation to Farsi, reviewing by a specialist and estimation of the Cronbach's alpha (Cronbach's alpha=.0.88) .Finally data were analyzed using SPSS16.

Results: Out of total 60, %36.7of participants were men. There was not any significant difference in mean score of information literacy before training in the two groups ($P>0.05$), but after education the same test indicated a significant difference between the two groups ($P<0.001$). In addition it was showed a significant difference between the mean score of information literacy in experimental group before and after training ($P<0.001$).

Conclusion: Using weblog for education, is a successful model for instruction of information literacy for students of medical sciences.

Keywords: Information, literacy, weblog, education, Web 2.0

*Corresponding author's email: Soheila.bazm@gmail.com

This paper should be cited as:

Bazm S, Mazloomi SS. Effect of Blog-based education on increasing information literacy of students in Shahid Sadoughi University of Medical Sciences and Health Services. Journal of Medical Education and Development. 2015; 9(4): 28-35