



مقایسه تأثیر آموزش در محیط شبیه‌سازی شده با فیلم آموزشی بر کسب مهارت اپی‌زیاتومی دانشجویان مامایی

زهره کلانی^۱، سیده‌فلور وزیری^{۲*}، جلیل کوهپایه‌زاده^۳

چکیده

مقدمه: در آموزش بالینی برای پیشگیری از صدمه به بیماران ضروری است، با استفاده از رویکردهای نوین آموزشی، دانشجویان، قبل از حضور در بالین، آمادگی لازم جهت انجام صحیح مهارت‌های بالینی را کسب نمایند، این مطالعه با هدف تعیین تأثیر آموزش در محیط شبیه‌سازی شده و فیلم آموزشی بر کسب مهارت اپی‌زیاتومی دانشجویان مامایی انجام شد.

روش بررسی: در این پژوهش مداخله‌ای کلیه دانشجویان مامایی در شروع ترم ۶ به تعداد ۳۰ نفر به طور تصادفی در سه گروه، آموزش در محیط شبیه‌سازی و فیلم آموزشی و بدون مداخله قرار گرفتند. آموزش، روی مانکن و مولاژ انجام شد. فیلم از این آموزش تهیه و در اختیار هریک از دانشجویان گروه فیلم به طور خودآموز قرار گرفت. نتیجه آزمون عملی، در فهرست واریس ثبت و داده‌ها با نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شد.

نتایج: میانگین نمره مهارت کلی دانشجویان در انجام اپی‌زیاتومی براساس کلیه موارد در سه گروه تفاوت آماری معنی‌داری داشت ($p < 0/001$). اما در مقایسه سه گروه به صورت دوجه‌دو در کلیه موارد بین گروه آموزش در محیط شبیه‌سازی شده و فیلم آموزشی تفاوت آماری معنی‌داری وجود نداشت ($p = 0/975$). سطح مهارت کلی، براساس کلیه موارد در گروه بدون مداخله نسبت به دو گروه دیگر کمتر بود.

نتیجه‌گیری: فیلم آموزشی که براساس اصول علمی طراحی گردد، به طور خودآموز می‌تواند به اندازه آموزش توسط متخصص بالینی در محیط شبیه‌سازی شده بر میزان یادگیری دانشجویان مؤثر باشد، لذا استفاده از روش‌های آموزشی فوق در برنامه‌ریزی آموزش بالینی توصیه می‌گردد.

واژه‌های کلیدی: آموزش، شبیه‌سازی، فیلم آموزشی، اپی‌زیاتومی

۱- مربی پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، مرکز تحقیقات دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی یزد، یزد، ایران.

۲- کارشناسی ارشد آموزش پزشکی، گروه مامایی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی یزد، یزد، ایران.

۳- استاد متخصص طب کار، عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.

* (نویسنده مسئول): تلفن: ۰۹۱۳۳۵۱۹۲۳۵، پست الکترونیکی: felorevaziri@gmail.com

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۵/۰۱/۱۸

تاریخ دریافت: ۱۳۹۴/۱۰/۲۹

مقدمه

یکی از ویژگی‌های آموزش علوم پزشکی، لزوم یادگیری تعداد زیادی از مهارت‌های عملی و ارتباطی در کنار حیطه‌های دانشی و نظری می‌باشد. در آموزش بالینی، دانشجو باید حجم زیادی از محتوای درسی فرا گرفته شده را با هم ترکیب نماید و در عمل بکار گیرد. بنابراین، آموزش مهارت‌های بالینی باید با تفکر و برنامه‌ریزی دقیق، طراحی گردد (۱). در حالی که در دانشکده‌های پزشکی، پرستاری و مامایی دانشجویان بعد از گذراندن واحدهای درسی به صورت تئوری، اکثراً بدون کسب تعلیمات مهارت‌های عملی و بالینی مستقیماً به بخش‌های بیمارستان معرفی می‌شوند (۲). پژوهش‌های مختلف نشان داده‌اند عدم تمرین کافی در انجام مهارت عملی و ترس از شکست و اشتباه و اضطراب مانع عملکرد صحیح دانشجویان در برخورد اولیه با بیمار می‌شود (۱). یادگیری بر بالین، دارای محدودیت‌هایی از جمله تراکم دانشجویان، کمبود فضا، کاهش بخش‌های بستری، کوتاه‌شدن دوره بستری در بیمارستان‌ها، استرس دانشجو در مواجهه اول و در نظر گرفتن حقوق بیماران می‌باشد. مرکز مهارت‌های بالینی (CSLC: Clinical Skills Learning Center) می‌تواند به عنوان پلی بین کلاس‌های تئوری و عرصه بالینی عمل کند و دانشجویان را با استفاده از انواع وسایل کمک آموزشی، مدل‌ها، مانکن‌های آموزشی، اسلاید، عکس، فیلم، ویدئو، DVD و CD، نرم‌افزارهای آموزشی، جهت یادگیری مهارت‌ها و حضور در بالین آماده سازد (۳). دانشجویان در محیط شبیه‌سازی شده در مرکز مهارت‌های بالینی و با استفاده از مانکن و مولاژ و مدل‌های آناتومیک با تمرین و تکرار، مهارت‌های صحیحی را کسب نموده و در مواجهه با بیماران در محیط واقعی عملکردهای مناسبی را ارائه می‌دهند (۴).

شبیه‌سازی منطبق با اصول یادگیری بزرگسالان بوده و دانشجو به‌طور فعال در یادگیری مشارکت می‌نماید و مهارت‌های حل مسئله، تفکر انتقادی، استدلال بالینی و اعتماد به نفس در وی تقویت می‌شود (۵).

در آموزش بالینی، روش کارهایی که حساسیت بیشتری داشته و یا کمتر اتفاق می‌افتد می‌توانند به وسیله دیدن فیلم به راحتی یاد گرفته شوند (۳). کاربرد فیلم، در موقعیت‌های آموزشی، می‌تواند باعث یادگیری گروهی، تکرار تجارب یادگیری، صرفه‌جویی در زمان و هزینه، ایجاد انگیزه، نشان دادن حرکت (آهسته‌کردن حرکات) جهت یادگیری دقیق و کاهش زمان آموزش شود (۶). فیلم، کسب تجربه غیرمستقیمی را که به دست آوردن آن مشکل یا خطرناک باشد فراهم می‌کند (۷). یکی از روش کارهای حساس بالینی، آموزش دانشجویان مامایی و دستیاران سال اول زنان، جهت کسب مهارت در انجام عمل اپی‌زیاتومی است، اپی‌زیاتومی، برش جراحی در ناحیه پرینه (ناحیه تناسلی زنان) می‌باشد که به منظور جلوگیری از صدمات پرینه جهت تسهیل و تسریع زایمان به‌طور انتخابی بکار می‌رود و شیوع آن از ۵۰ درصد تا ۹۰ درصد در زایمان‌های شکم اول متغیر است (۸،۹).

با توجه به اینکه در بسیاری از مناطق روستایی دسترسی به متخصصین به‌ویژه در موارد اضطراری به آسانی میسر نیست، در طول فعالیت‌های حرفه‌ای هر پزشک، احتمال برخورد آنها با مادران در حال زایمان در موقعیت‌های پیش‌بینی نشده وجود دارد و با توجه به محدودیت حضور دانشجویان مذکور در بخش زنان، آموزش کلیه دانشجویان رشته پزشکی در این زمینه به نحوی که با اصل انطباق محیط‌های آموزشی با موازین شرعی نیز در تناقض نباشد بسیار ضروری است (۱۰).

در پژوهشی که در ارزیابی دانشجویان فینال مامایی (در حال فارغ‌التحصیلی) دانشگاه علوم پزشکی اصفهان انجام شد، تنها ۵۸/۳ درصد دانشجویان توانایی ترمیم پارگی دستگاه تناسلی خارجی را بیان کردند (۱۱).

این پژوهش با هدف تعیین مقایسه تأثیر آموزش در محیط شبیه‌سازی شده با فیلم آموزشی بر کسب مهارت اپی‌زیاتومی دانشجویان مامایی انجام گرفت تا بهترین و مناسب‌ترین روش آموزشی که باعث ارتقاء کارایی و توانایی دانشجو شده و امکان

كلييه دانشجويان ترم ۶ مامايي ۳۱ نفر بودند كه قبل از شروع مطالعه، يك د

دانشجو به علت بيماري و عمل جراحي از ابتدا وارد مطالعه نشد، پس از كسب رضایت كتبي آگاهانه و آزادانه از دانشجويان، ۳۰ دانشجو وارد مطالعه شدند كه با روش تخصيص تصادفي طبق ليست كلاس بر اساس جدول اعداد تصادفي كامپيوتري به سه گروه ۱۰ نفره، گروه آموزش در محيط شبیه‌سازي شده، گروه آموزش با فيلم آموزشی و گروه بدون مداخله تقسيم شدند. گروه آموزش در محيط شبیه‌سازي شده در مركز مهارت‌های باليني دانشكده روي مانكن و مولاژ بر اساس كتب تخصصي زنان و مامايي، روش كار اپي‌زياتومي شامل مراحل شناسايي ابزار و وسايل موردنياز، تزريق بي‌حسي اوليه، برش اپي‌زياتومي، تزريق بي‌حسي مجدد جهت ترميم و بخریه محل جراحي شامل داخل واژن، عضله، فاشيای سطحی و پوست با انواع بخریه‌ها روي مولاژ و رعایت نکات استريل در طول پروسه، آموزش به صورت فرد به فرد و هر کدام به مدت ۴۵ تا ۶۰ دقيقه در طی دو روز متوالي به مدت حدود ۱۰ ساعت توسط پژوهشگر داده شد.

جهت تهيه فيلم، آموزش روش كار اپي‌زياتومي در مركز مهارت‌های باليني، روي مولاژ و مانكن كه بر اساس اهداف كتب تخصصي قبلاً طراحي شده بود، توسط پژوهشگر اجرا و فيلمبرداري شد. سپس اصلاحات لازم به توصيه تكنولوجيست آموزشی روي فيلم صورت گرفت و يك فيلم ويدئويي حدود ۲۰ دقيقه، قابل استفاده در رسانه‌های مختلف تهيه شد و روي DVD ضبط گرديد. آموزش در هر دو گروه مداخله، گروه شبیه‌سازي و فيلم آموزشی، كاملاً يکسان و توسط پژوهشگر ارائه شد. پس از طی این مراحل فيلم تهيه شده بر روي ده DVD تکثير و به هر يك از دانشجويان گروه آموزش با فيلم، همزمان با گروه آموزش در محيط شبیه‌سازي يك عدد DVD داده شد تا به طور خودآموز استفاده و به تمرين بپردازند. به دو گروه مداخله، به تعداد مساوی سوزن‌گیر و نخ بخریه كه قبلاً توسط پژوهشگر تهيه گرديده بود جهت تمرين داده شد و سپس به سه گروه آموزش در محيط شبیه‌سازي شده، گروه

يادگيري فعال و عميق و بدون استرس را قبل از حضور در بالين فراهم می‌سازد مشخص گردد.

روش بررسی

این مطالعه يك پژوهش مداخله‌ای کارآزمایی كنترل‌دار تصادفي بود و نمونه مورد پژوهش شامل ۳۰ نفر از كلييه دانشجويان مامايي ترم ۶ دانشكده پرستاري و مامايي شهيد صدوقی يزد بودند و شرايط ورود به مطالعه تمايل به شركت در مطالعه و تحصيل در شروع ترم ۶ مامايي بود و این دانشجويان واحد فيزيولوژی و آناتومي اختصاصی و دروس اوليه بارداری و زایمان را فرا گرفته، ولی هنوز وارد مرحله کارآموزی انجام اپي‌زياتومي نشده بودند، معيار خروج، عدم تمايل دانشجو به شركت در پژوهش بود كه در این مطالعه دانشجويان همكاری كامل داشتند و كسی از مطالعه خارج نشد. تعيين حجم نمونه طبق مشاوره تخصصي آمار با در نظر گرفتن توان آزمون ۰/۸، ضريب بتا ۰/۲ و ضريب آلفا ۰/۰۵ و اختلاف معنی‌دار ۰/۷ بين دو گروه برای هر گروه ۹ نفر در كل ۲۷ نمونه محاسبه شد كه در این مطالعه كلييه دانشجويان ترم ۶ مامايي كه ۳۰ نفر بودند مورد بررسی قرار گرفتند.

ابزار گردآوری داده شامل دو بخش پرسشنامه مشخصات دموگرافيك (سن، وضعيت تأهل و سكونت) و بخش ديگر، فهرست واریسی جهت ارزشیابی عملکرد دانشجو، متشكل از استانداردهای حرفه‌ای مرتبط با روش كار اپي‌زياتومي در ۱۸ مورد بود كه دقیقاً بر اساس كتب تخصصي زنان و مامايي (ويليامز، اصول بارداری و زایمان CMMMD، مهارت‌های مامايي جانسون و تیلور) توسط پژوهشگر تهيه و در سنجش پایائی ضريب آلفای كرونباخ ۰/۷۷، ضريب همبستگی بين ارزیابان ۰/۹۴ و روایی محتوی (CVI) با استفاده از نمره‌گذاری شاخص‌ها (مرتبط بودن، وضوح و سادگی) برای هر يك از موارد و با كمك مقیاس ليكرت (۱ تا ۴) به ترتیب از كمترین تا بیشترین امتیاز، مورد ارزیابی قرار گرفت و میانگین نمره به‌دست آمده برای هر يك از موارد با استفاده از شاخص روایی محتوی بين حداقل ۸۸ درصد تا ۹۹/۱ درصد محاسبه گرديد.

آموزش با فیلم آموزشی و گروه بدون مداخله به مدت دو هفته فرصت داده شد. تا بدون تماس با گروه دیگر با توجه به آموزشی که دریافت نموده‌اند به تمرین بپردازند. پس از دو هفته، طبق برنامه، دانشجویان سه گروه به صورت مخلوط مورد ارزیابی قرار گرفتند. در زمان آزمون، آزمونگر که پژوهشگر نیز بود از آنجاکه یک سوم دانشجویان بدون مداخله بوده و یک سوم دیگر نیز به‌طور خودآموز از طریق فیلم، آموزش دیده بودند و تنها یک سوم دانشجویان آموزش حضوری داشتند و پژوهشگر مربی بالینی و قبلاً با چهره‌ها به‌صورت یکسان آشنا بود، پس از سپری شدن دو هفته و حضور مخلوط دانشجویان در هنگام آزمون از تعلق دانشجویان به سه گروه اطلاعی نداشت. هر دانشجو به‌طور جداگانه در مرکز مهارت‌های بالینی حضور یافت. ابتدا مشخصات دموگرافیک ثبت و سپس طبق فهرست واری که بر اساس اهداف رفتاری توسط پژوهشگر تهیه و روایی و پایایی آن سنجیده شده بود عملکرد دانشجو به صورت ضعیف، متوسط و خوب به ترتیب با نمره مهارت ۱ تا ۳ ثبت گردید و در پایان ارزیابی، قبل از خروج هر دانشجو نام گروهی که به آن تعلق داشت پرسیده و در بالای فهرست واری درج گردید.

تمام دانشجویان سه گروه، به تعداد ۳۰ نفر، طبق برنامه و تعیین وقت قبلی، به‌طور متوالی و منظم مورد ارزیابی قرار گرفتند و در حین انجام تکنیک، بازخورد لازم به دانشجو داده شد. اجرای این آزمون عملی شبیه‌سازی شده در ۳ روز متوالی

به مدت ۲۷ ساعت در مرکز مهارت‌های بالینی دانشکده پرستاری و مامایی شهید صدوقی یزد با توجه به محدودیت‌های پژوهش به علت زمان‌بر بودن آزمون برای هر دانشجو حدود ۵۰ دقیقه به طول انجامید. جهت کسب نتیجه دقیق و دلسوزانه و انجام بازخورد در حین آزمون و با پیش‌بینی و حذف عوامل خطا، آزمون توسط پژوهشگر انجام شد. جهت رعایت عدالت آموزشی پس از پایان مطالعه به گروه بدون مداخله فیلم آموزشی همراه با سوزن‌گیر ونخ بخیه جهت تمرین داده شد و نتایج ارزیابی در فهرست واری، جهت تجزیه و تحلیل آماری ثبت گردید.

نتایج

در این بررسی میانگین سنی واحدهای پژوهش 21 ± 0.7 سال بود، $36/7$ درصد دانشجویان متأهل و 70 درصد دانشجویان بومی منطقه بودند. از بین دانشجویان تنها یک دانشجو شاغل بود، با بررسی توسط آزمون کای‌اسکوئر نتایج نشان داد در مقایسه وضعیت تأهل ($p=0.366$) و سکونت ($p=0.621$) تفاوت آماری معنی‌داری در سه گروه وجود نداشت. در بررسی مهارت دانشجویان در انجام اپی‌زیاتومی با آزمون کروسکال والیس میانگین نمره مهارت دانشجویان در مراحل مختلف روش کار در بین سه گروه تفاوت آماری معنی‌داری داشت ($p<0.001$). به‌طور خلاصه در جدول ۱ نشان داده شده است.

جدول ۱: مقایسه نمره مهارت دانشجویان در مراحل مختلف روش کار در سه گروه

مرحله	گروه بدون مداخله انحراف معیار \pm میانگین	گروه فیلم انحراف معیار \pm میانگین	گروه شبیه‌سازی انحراف معیار \pm میانگین	کل	p-value
شناسایی وسایل اولیه مورد نیاز	$1/9 \pm 0/74$	$2/9 \pm 0/32$	3 ± 0	$2/6 \pm 0/67$	$p<0/001$
تزیین بی حسی اولیه (مرحله ۴)	$1/47 \pm 0/51$	$2/7 \pm 0/42$	$2/77 \pm 0/32$	$2/32 \pm 0/73$	$p<0/001$
برش محل اپی‌زیاتومی (مرحله ۳)	$1/83 \pm 0/79$	$2/93 \pm 0/21$	$2/97 \pm 0/10$	$2/58 \pm 0/7$	$p<0/001$
بی‌حسی مجدد جهت ترمیم محل اپی‌زیاتومی (مرحله ۲)	$1/65 \pm 0/71$	$2/9 \pm 0/21$	$2/9 \pm 0/32$	$2/5 \pm 0/75$	$p<0/001$
ترمیم محل اپی‌زیاتومی با انواع بخیه‌ها بدرستی (مرحله ۷)	$1/34 \pm 0/56$	$2/66 \pm 0/25$	$2/64 \pm 0/39$	$2/21 \pm 0/74$	$p<0/001$
رعایت نکات استریل در طول پروسه	$2/2 \pm 0/63$	$2/8 \pm 0/42$	$2/9 \pm 0/32$	$2/63 \pm 0/56$	$p<0/009$

با مقایسه سه گروه به صورت دوجه دو و با توجه به آزمون من ویتنی، در تمام مراحل روش کار بین دو روش فیلم و محیط شبیه سازی شده (Skill Lab) تفاوت معنی داری وجود نداشت و سطح مهارت گروه بدون مداخله نسبت به دو گروه دیگر در تمام مراحل کمتر بود (جدول ۲).

در بررسی مهارت کلی دانشجویان در انجام اپی زیاتومی با آزمون واریانس یک طرفه ANOVA براساس کلیه موارد، مشخص گردید که میانگین نمره مهارت در گروه بدون مداخله $1/57 \pm 0/38$ ، در گروه فیلم $2/76 \pm 0/18$ در گروه محیط شبیه سازی شده (Skill Lab) $2/79 \pm 0/27$ بود که تفاوت معنی دار بین سه گروه مشاهده گردید ($p < 0/001$).

جدول ۲: مقایسه سه گروه به صورت دوجه دو در مراحل مختلف روش کار

مرحله	روش بدون مداخله با فیلم	روش بدون مداخله با محیط شبیه سازی شده در (Skill Lab)	روش فیلم با شبیه سازی شده در (Skill Lab)
شناسایی وسایل اولیه مورد نیاز	$p = 0/002$	$p = 0/004$	$p = 0/739$
تزریق بی حسی اولیه (۴ مرحله)	$p < 0/001$	$p < 0/001$	$p = 0/853$
برش محل اپی زیاتومی (۳ مرحله)	$p = 0/003$	$p = 0/002$	$p = 0/971$
بی حسی مجدد جهت ترمیم محل اپی زیاتومی (۲ مرحله)	$p < 0/001$	$p < 0/001$	$p = 0/796$
ترمیم محل اپی زیاتومی با انواع بخیه ها به درستی (۷ مرحله)	$p < 0/001$	$p < 0/001$	$p = 0/684$
رعایت نکات استریل در طول پروسه	$p = 0/052$	$p = 0/019$	$p = 0/739$

تمام مراحل و در کل، بین دو روش آموزش با فیلم و آموزش در محیط شبیه سازی شده تفاوت آماری معنی داری وجود نداشت ($p = 0/975$)، ولی سطح مهارت کلی دانشجویان در انجام اپی زیاتومی بر اساس کلیه موارد در گروه بدون مداخله نسبت به دو گروه دیگر کمتر بود ($p < 0/001$). این مطالعه نشان داد که آموزش در محیط شبیه سازی شده و آموزش از طریق فیلم هر یک منجر به افزایش معنی داری در مهارت دانشجویان در انجام روش کار اپی زیاتومی و یادگیری آنان می گردد.

Megaghie و همکاران در یک مطالعه سنتز کیفی به صورت نقد و بررسی در آموزش پزشکی و بررسی گزارش های پژوهشی و علمی به فاصله یک دوره هفت ساله نشان داد که آموزش مبتنی بر شبیه سازی، طیف وسیعی از مهارت های فردی، فنی و نتایج زیرساختی ریشه ای و پایداری را ایجاد کرده و یادگیری مبتنی بر شبیه سازی موجب بهبود شیوه های مراقبت از بیمار و بهبود نتایج بیماری و کاهش عوارض جانبی می شود (۱۲).

با توجه به روش متعاقب آنالیز واریانس توکی مشخص گردید که بین دو روش فیلم و محیط شبیه سازی شده (Skill Lab) تفاوت معنی داری وجود نداشت ($p = 0/975$) ولی سطح مهارت کلی دانشجویان در انجام اپی زیاتومی بر اساس کلیه موارد در گروه بدون مداخله نسبت به دو گروه دیگر کمتر بود ($p < 0/001$).

بحث

نتایج این پژوهش نشان داد که بین دانشجویان سه گروه در مورد مشخصات زمینه ای شامل سن، وضعیت تأهل و سکونت تفاوت معنی دار آماری وجود نداشت و با اکثریت پژوهش های مشابه همخوانی داشت. یافته های پژوهش حاضر نشان داد که بین سه گروه بدون مداخله و گروه آموزش با فیلم و گروه آموزش در محیط شبیه سازی شده در زمینه سطح مهارت دانشجویان در جزء به جزء مراحل روندکار و در کلیه موارد، تفاوت آماری معنی داری مشاهده گردید ($p < 0/001$) و در

در مطالعه Jamshidi اکثریت بیماران گروه آزمون که آموزش از طریق فیلم برای آنها اجرا شده بود، رضایت‌مندی کامل از آموزش‌های ارائه شده داشتند، در حالی‌که در گروه کنترل، اکثریت بیماران، نارضایتی نسبی از آموزش شفاهی ارائه شده را گزارش نمودند (۱۷). در مطالعه Hassanzadeh آموزش از طریق فیلم ویدیویی به اندازه آموزش چهره به چهره و حضوری بر میزان یادگیری و بهبود نگرش بیماران همودیالیزی مؤثر بود (۱۸).

در نتایج دو مطالعه فوق با وجود اینکه آموزش به بیماران داده شده بود ولی با نتایج پژوهش حاضر همخوانی داشت.

Xeroulis در مطالعه‌ای که انجام داد، ثابت نمود که آموزش از طریق فیلم ویدیویی به صورت خودآموز به اندازه آموزش فرد متخصص همراه با بازخورد در یادگیری مهارت‌های پایه جراحی دانشجویان پزشکی مؤثر است (۱۹). نتایج آماری این پژوهش نیز در تأیید مطالعه حاضر نشان داد که آموزش با فیلم و آموزش در محیط شبیه‌سازی توسط فرد متخصص، به یک اندازه، در یادگیری مهارت نقش دارد.

اکثر تحقیقات ارائه شده در آموزش پزشکی، به مقایسه آموزش در محیط شبیه‌سازی شده در مرکز مهارت‌های بالینی روی مانکن و مولاژ با روش سنتی و یا آموزش از طریق فیلم با روش سنتی پرداخته است. درحالی‌که تحقیق حاضر این دو روش نوین آموزشی را با یکدیگر، همراه با گروه کنترل روی جراحی شایع، دردناک و دارای محدودیت اپی‌زیاتومی مقایسه نموده که در هیچ‌یک از مطالعات قبلی مشاهده نشده است. با توجه به وقت‌گیر بودن آموزش حضوری و زیاد بودن دانشجو نسبت به اعضای هیأت‌علمی، پیشنهاد می‌گردد به آموزش‌های ویدیویی و مزایای استفاده از فیلم‌های آموزشی توجه بیشتری شود.

نتیجه‌گیری

نتایج این پژوهش نشان داد که اگر فیلم آموزشی بر اساس اصول علمی و شناخت درست طراحی گردد به‌طور خودآموز بدون نیاز به حضور فرد آموزش‌دهنده می‌تواند به اندازه آموزش توسط متخصص بالینی در محیط شبیه‌سازی شده، بر کسب مهارت عملی و میزان یادگیری دانشجویان مؤثر باشد. از آنجا

مطالعه Amini نشان داد که صلاحیت بالینی دانشجویان پزشکی در مراحل مختلف زایمان و زدن بخیه بعد از آموزش در محیط شبیه‌سازی شده روی مانکن و تجهیزات مرکز آموزش مهارت بالینی، به‌طور معنی‌داری افزایش یافته بود (۱۰). در مطالعه Erfanian میزان مهارت دانشجویان مامایی در انجام معاینات لگنی در گروه آموزش شبیه‌سازی بیشتر از گروه سنتی بود و دانشجویان گزارش نمودند که آموزش شبیه‌سازی باعث یادگیری بهتر و یادآوری سریع‌تر این تکنیک گریده است (۱۳). Banks و همکاران در مطالعه خود نشان داد که رزیدنت‌های زنانی که انجام و ترمیم اپی‌زیاتومی را در محیط شبیه‌سازی شده آموزش دیده بودند نسبت به گروه آموزش سنتی در تمامی مراحل آزمون نمره به مراتب بهتری را کسب نمودند (۱۴).

Knowels و همکاران در مطالعه خود نشان دادند که استفاده از فیلم آموزشی، به خصوص در مورد بیماری‌ها و معایناتی که برای بیمار و دانشجو محدودیت ایجاد می‌کند مشابه بیماری‌های ادراری-تناسلی که بیمار در معاینه و بیان مشکل خود بی‌زاری و آکراه دارد، باعث افزایش سطح یادگیری و بهبود و پیشرفت سطح مهارت دانشجویان پزشکی می‌گردد (۱۵).

نتایج مطالعات فوق با پژوهش حاضر همخوانی دارد و همگی تأثیر آموزش در محیط شبیه‌سازی شده و آموزش با فیلم آموزشی را بر کسب مهارت و افزایش میزان یادگیری دانشجویان تأیید می‌کنند.

اما در مطالعه Kaviani و همکاران، در گروه مداخله، با وجود دریافت آموزش اضافی از طریق فیلم، نسبت به گروه سنتی بهبودی در میزان یادگیری و عملکرد دانشجویان دندانپزشکی حاصل نشد (۱۶). نتایج این مطالعه با مطالعه حاضر همخوانی ندارد، احتمال دارد علت آن در نوع روش استفاده از فیلم آموزشی باشد. زیرا اگر فیلم آموزشی بر روی DVD ضبط و مستقیماً در اختیار دانشجو قرار گیرد با تکرار مشاهده، می‌تواند نتیجه بهتری در یادگیری داشته باشد، برای اظهارنظر قطعی، پژوهش‌های بیشتری توصیه می‌شود.

قبل از حضور در بالين در برنامه ريزى آموزشى بالينى دانشجويان علوم پزشكى به صورت پيش نياز قرار گيرد.

سياسگزارى

اين مطالعه بخشى از پايان نامه مقطع كارشناسى ارشد نويسنده مسئول در رشته آموزش پزشكى، با اخذ مجوز از كميته اخلاق با كد (۶۲۴۵) از دانشگاه علوم پزشكى ايران مى باشد، لذا بدین وسيله مراتب قدردانى خود را از معاونت پژوهشى دانشگاه علوم پزشكى ايران اعلام نموده و همچنين از تمامى دانشجويان مامايى ورودى ۹۱ دانشكده پرستارى و مامايى شهيد صدوقى يزد، كه در اجراى اين پژوهش همكارى صميمانه اى داشتند، قدردانى و تشكر مى نمايم.

كه اغلب به طور سنتى دانشجويان بعد از گذراندن دروس تئورى، مهارت خود را مستقيماً در محيط واقعى كسب مى نمايند و اين باعث مى شود بيمار ابزارى جهت فراگيرى دانشجو شده و اصول اخلاقى پزشكى نيز رعايت نگردد، از اين رو استفاده از روش هاى آموزشى در محيط شبیه سازی شده و فيلم آموزشى در مورد جراحى هاى دردناك و داراى محدوديت قبل از حضور در بالين مى تواند باعث افزايش يادگيرى و آمادگى بيشتر دانشجو شود و موجب ارتقاء كيفيت و مراقبت و رضايت بيمار در بيمارستان هاى آموزشى و احترام به حقوق آنان گردد، لذا ضرورى است استفاده از اين دو روش آموزشى

References:

- 1- Ahvaz jondishahpoor Uni. Med Sci. *Clinical skills laboratory*. Cited 12.05.2016 URL: <http://ajums.ac.ir/hompage>. 1392.[Persian]
- 2- Hassanzadeh S, Amini A, Shagagie A, Hassanzadeh P. *Studying the effects of practical procedures of education in clinical skill center an medical students*. Iran J Med Edu 2002; 2(2): 26-7. [Persian]
- 3- Jafari F, Hakimian M.R, Saboori M. *What is the clinical skills learning center (CSLC)?* Iranian J Med Educ 2002 (3): 21-9. [Persian]
- 4- Nehring WM.U.S. *Boards of nursing and the use of high fidelity patient simulators in nursing education*. J profession Nurs 2008; 24(2): 109-17.
- 5- Maas NA, Flood Ls. *Implementing high-fidelity simulation in practical nursing education*. Clinic Simu Nurs 2011; 7(6): 229-35.
- 6- Razavi SA. *instructional films Design and Production*. 1st ed. Tehran: Samat; 2008; 22-107. [Persian]
- 7- Cannon R, Newble D. *Ahand book for teachers in universities and colleges: A guide to improving teaching methods*. Translated by Nasr AR, zare H. 4th ed. 2007; 151.
- 8- Cunningham GF, Williams JW, KeunethJ, Hauth JC, Gilstrap LC, et al. *text book Williams obstetrics*. MC Graw-Hill; 2005.
- 9- Sciarra J. *Gynecology and obstetrics*. Philadelphia: lipincott company; 1995.
- 10- Amini A, HassanzadehSalmasi S, Shaghaghi AR, Safari N, Sedaghat K. *The Effect of Clinical Skills Training on. Medical Students Clinical. Competencies in the management of vaginal delivery*. Iran J Med Edu 2005; 5(1): 7-12. [Persian]

- 11- Ehsanpour S. *Achieving Minimum Learning Requirements of medical education*. 2006; 6(2): 17-25.[Persian]
- 12- Mcgaghie William C, Isseaberg soul B, Barsuk Jeffrey H, Wayne, Diane B. *A critical review of simulation- based mastery learning with translational outcomes*. Med Edu 2014; 48: 375-85.
- 13- Erfanian F, Khadivzadeh T. *The effectiveness simulation-based instruction with traditional on acquiring of midwifery students' pelvic examination skill*. *Ofogh-e-danesh*. J Gonabad Uni Med Sci Health Services 2008; 14(2): 61-9. [Persian]
- 14- Banks E, Pardan S, King M, Chudnoff S, Damus K. *A surgical skills laboratory residents' knowledge and performance of episiotomy repair*. Am J Obstetrics Gynecol 2006; 195(5): 1463-67.
- 15- Knowles C, Kinchington F, Erwin J, Peters B. *A randomized controlled trial of the effectiveness of combining video role play with traditional methods of delivering undergraduate medical education*. Sex Trans Inf 2001; 77: 376-80.
- 16- Kaviani R, Makinejad SAR, Cheraghi R, Farajipoor S, Davoodmanesh Z. *The Evalution of effect of educational videos and time of its application on practical learning of dental anatomy and morphology*. J Mashhad Dent Sch 2014; 38(2): 149-58. [Persian]
- 17- Jamshidi N, Abbaszadeh A, Najafikolyani M. *Comparison of video verbal education on satisfaction and post operative Complications of Patients Undergoing Coronary Angiography*. J Fasa Uni Med Sci 2012; 1(4): 233-37. [Persian]
- 18- Hassanzadeh F, Shamsadini S, Karimi Moonaghi H, Ebrahimzadeh SA. *Comparsionof face to face and video-based education on attitude related to diet and fluids adherence in hemodialysis patients*. *Ofogh-e Danesh*. J Gonabad Uni Med Sci Health Service 2001; 17(4): 34-42. [Persian]
- 19- Xeroulis GJ, Park J, Moulton CA, Reznick RK, LeBlanc V, Dubrowski A. *Teaching suturing and knot-tying skills to medical students: A randomized controlled study comparing computer-based video instruction and concurrent and summary, expert feedback*. J Surg 2007; 141(4): 442-49.

Comparison of the education effect in simulated environment with educational film on acquiring midwifery students' episiotomy skill

*Kalani Z(MSc)¹, Vaziri SF(MSc)^{*2}, Koohpayezadeh J(MD)³*

¹ School of Nursing and Midwifery, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran.

² School of Nursing and Midwifery, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran.

³ School of Medicine, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

Received: 19 Jan 2016

Accepted: 06 Apr 2016

Abstract

Introduction: In clinical education, it is essential to prevent patients from injuries by using the new educational approaches. Therefore, the students must be ready before involving in any procedures. This study aimed to determine the effect of education in simulated environment and instructional videos on the skills of the episiotomy among midwifery students.

Methods: In this interventional study, at the beginning of the sixth term, all of the midwifery students, 30 students, were divided randomly into 3 groups. The education was taken place in simulated environment and using educational films without intervention. The training was performed on training mannequin. The film was prepared from this training and presented to each of the students in film group. A practical test done and the results recorded in check list. The data were analyzed by SPSS software.

Results: The mean scores of students in performing an episiotomy based on all of the cases in 3 groups was statistically significant difference ($p < 0.001$). But in comparing 3 groups of two, it was not found any statistically significant difference in all cases between the educational groups in simulated environment and educational film ($p = 0.975$). Overall skill level of students on the basis of all the cases in the group without interference was lower than the other two groups.

Conclusion: The educational film, which was designed, based on the scientific principles can be effective in gaining skills as a self-taught. Therefore, using the mentioned methods is recommended in clinical education planning.

Keywords: Education; Educational Film; Episiotomy Simulated Environment

This paper should be cited as:

Kalani Z, Vaziri SF, Koohpayezadeh J. *Comparison of the education effect in simulated environment with educational film on acquiring midwifery students' episiotomy skill*. J Med Edu Dev 2016; 11(1): 91-99.

***Corresponding Author: Tel: +98 9133519235, Email: felorevaziri@gmail.com**