Journal of Medical Education and Development
Vol. 11, No.2, Summer 2016
Pages: 153-160

مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی یزد
دوره یازدهم، شماره ۲، تابستان ۱۳۹۵
صفحه: ۱۶۰-۱۵۳

تاثیر استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان

میثم داستانی*[۱]، جواد کرامتی[۲]، علی پورفاطمی[۳]، علی اکرامی[۴]

چکیده

مقدمه: امروزه شبکه‌های اجتماعی به یکی از مهم‌ترین ابزارهای ارتباطی در سطح جامعه و جهان تبدیل شده و از شهرت فراوانی برخوردار هستند. بدین منظور این مطالعه با هدف بررسی تاثیر استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گناباد انجام شده است.

روش بررسی: در این مطالعه توصیفی ۲۷۷ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گناباد به صورت تصادفی شرکت کردند، پرسشنامه محقق ساخته‌ای که روایی و پایایی آن در مطالعات پیشین بدست آمده بود توسط دانشجویان تکمیل گردید، پس از آن داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۰ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که ۸۷ درصد دانشجویان نسبت به شبکه‌های اجتماعی مجازی آگاهی داشتند و ۵۲ درصد آنان در یکی از شبکه‌های اجتماعی عضویت دارند. دانشجویان عضو شبکه‌های مجازی به طور میانگین یک ساعت و یازده دقیقه در روز از این شبکه‌ها استفاده می‌کنند. همچنین بین استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی و عملکرد تحصیلی دانشجویان تفاوت معنی‌داری مشاهده نشد.

نتیجه‌گیری: نتایج حاکی از آن است که بیش از نیمی از دانشجویان در شبکه‌های اجتماعی عضویت دارند و استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی بر عملکرد تحصیلی آنان تاثیری ندارد. لذا با توجه به نوظهور بودن شبکه‌های اجتماعی و عدم آشنایی دانشجویان با تمامی آثار استفاده از آن، انجام پژوهش‌های بیشتری بر روی سایر جنبه‌های تاثیرگذار آن بر زندگی و سلامت دانشجویان ضروری به نظر می‌رسد.

واژه‌های کلیدی: شبکه‌های اجتماعی، عملکرد تحصیلی، دانشجو، دانشگاه علوم پزشکی گناباد

۱- کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع رسانی(مدیریت فناوری اطلاعات)، دانشگاه علوم پزشکی گناباد، گناباد، ایران.
۲- کارشناس ارشد علوم اقتصادی، دانشگاه علوم پزشکی گناباد، گناباد، ایران.
۳- کارشناس علوم اجتماعی، دانشگاه علوم پزشکی گناباد، گناباد، ایران.
۴- کارشناسی ارشد آموزش زبان، دانشگاه علوم پزشکی گناباد، گناباد، ایران.
* (نویسنده مسئول)؛ تلفن: ۰۹۱۵۵۳۳۸۱۱۰، پست الکترونیکی: meisam.dastani@gmail.com
تاریخ دریافت: ۱۳۹۴/۹/۲۸ تاریخ پذیرش: ۳/ ۱۳۹۵/۵

[Downloaded from jmed.ssu.ac.ir on 2024-10-12]

مقدمه

امروزه با گسترش کاربردهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در زندگی روزمره شاهد شکل گیری نسل جدید از ابزارهای اینترنتی هستیم که امکانات بی شماری را برای روابط متقابل، مذاکره، گفتگو و به طور کلی ارتباط دوسویه فراهم آورده است. شبکه‌های اجتماعی اینترنتی به عنوان مهم ترین مصادیق این امر، به محلی برای حضور اقشار مختلف جامعه به ویژه جوانان و مکان تبادل آرا و افکار ایشان و تامین نیازهای متناسب با زندگی اجتماعی جوانان تبدیل شده اند. شبکه‌های اجتماعی اینترنتی علاوه بر اینکه مرجع تامین بسیاری از نیازهای فرهنگی و اجتماعی اعضای خود هستند، این امکان را برای اعضا فراهم می‌کنند که همزمان با انجام سایر فعالیت‌های اجتماعی از طریق رایانه یا تلفن همراه، فعالیت خود را در این جوامع مجازی نیز پیگیری کنند(۱). در واقع، شبکه‌های اجتماعی برای افزایش و تقویت تعاملات اجتماعی در فضای مجازی طراحی شده اند. به طور کلی از طریق اطلاعاتی که بر روی پروفایل افراد قرار می‌گیرد، مانند عکس کاربر، اطلاعات شخصی و علایق (که همه این ها اطلاعاتی را در خصوص هویت فرد فراهم می‌آورد) برقراری ارتباط تسهیل می‌گردد. کاربران می‌توانند پروفایل‌های دیگران را ببینند و از طریق برنامه‌های کاربردی مختلف مانند پست الکترونیک و گپ با یکدیگر ارتباط برقرار کنند(۲). باتوجه به اینکه آموزش در علوم پزشکی نقش بسزایی در تربیت نیروهای بهداشتی درمانی کشور دارد. ارتقای سطح آموزش، ضمن کمک به بهبود فرآیند درمان بیماران، سبب سطح سلامت جامعه می‌گردد(۳) و با پیدایش شبکه‌های اجتماعی استفاده از این شبکه‌ها جزء جدایی ناپذیری از زندگی بسیاری از دانشجویان شده است که روی کلیه جوانب زندگی دانشجویی، از جمله میزان مطالعه و عملکرد تحصیلی آنها تاثیر مستقیم داشته است(۴،۵). از زمان ایجاد اولین شبکه اجتماعی مجازی تا کنون هزاران نوع از این دست وب سایت‌ها در سطح جهان ایجاد شده است(۶) و در حال حاضر یکی از مهم‌ترین ابزارهای ارتباطی در سطح جامعه و جهان تبدیل شده و از شهرت فراوانی برخوردار هستند(۲). برای بسیاری از افراد استفاده از این شبکه ها یکی از کارهای روزمره در نظر گرفته می‌شود. شبکه‌های اجتماعی مجازی مکان هایی هستند که افراد فرصت پیدا می‌کنند تا خود را معرفی نموده، ویژگی‌های شخصیتی خود را بروز داده و با سایرین ارتباط برقرار کنند و این ارتباطات را حفظ نمایند(۶). این وب سایت ها به طور بالقوه ای چه در سطح روابط بین فردی و چه در سطح روابط اجتماعی، توانایی ایجاد تغییرات اساسی در زمینه زندگی اجتماعی هر فرد را دارند(۷). در اغلب موارد مهمترین تاثیر این گونه وب سایت ها را حفظ و ارتقای روابط گذشته می‌دانند(۸). این درحالی است که نباید از نقش این وب سایت ها در شکل گیری روابط جدید بین فردی غافل شد(۹). از سوی دیگر هر چند که فعالیت در این گونه شبکه ها سبب تسهیل ارتباط دوستان می‌شود(۲) ولی به همان میزان کاهش زمان مطالعه دانشجویان، سبب اختلال در روند تحصیل آنها می‌گردد(۴،۱۰). از جمله تاثیرات مهم منفی این گونه سایت ها به ویژه در بین دانشجویان، می‌توان به افزایش اضطراب و استرس در آنها اشاره نمود(۱۱). اما شبکه‌های اجتماعی صرفا اثرات منفی نداشته و می‌توان با بکارگیری آنها در فرآیند آموزشی و یا درمانی از آن ها به طور بهینه در جهت اهداف آموزشی استفاده کرد(۱۲, ۱۳).

کولک و ساندرز ۲۰۰۸ در مطالعه ای به ارتباط بین استفاده از فیس بوک و عملکرد تحصیلی دانشجویان پرداختند نتایج نشان داد بین معدل کل دانشجویان و استفاده کننده از فیس‌بوک و دانشجویانی که از آن استفاده نمی‌کردند تفاوتی وجود نداشته است(۱۴). کلارک و میک ۲۰۰۹ نشان دادند که بیش از ۹۵ درصد از دانشجویان مقطع کارشناسی در انگلیس به طور مداوم از سایت‌های شبکه‌های اجتماعی استفاده می‌کنند. این دانشجویان تصور می کردند که فیس‌بوک اغلب برای دلایل اجتماعی‌اش مورد استفاده قرار می‌گیرد نه برای اهداف آموزش رسمی؛ اگرچه گاهی اوقات از آن به طور غیررسمی برای مقاصد آموزشی نیز استفاده می‌شود(۱۵). کریشنر و کارپینسکی ۲۰۱۰ در مطالعه‌ای که دیگر با عنوان

[Downloaded from jmed.ssu.ac.ir on 2024-10-12]

فیس بوک و عملکرد تحصیلی که بر روی کاربران آمریکایی انجام شده است به این نتیجه رسیدند که استفاده‌کنندگان از فیس‌بوک معدل کل کمتری داشته و ساعات کمتری را به مطالعه پرداخته اند(۴). داوودی و همکاران ۱۳۹۰ در مطالعه ای به بررسی میزان و نحوه بکارگیری اینترنت با عملکرد تحصیلی در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان پرداخت نتایج نشان داد که در رابطه استفاده از اینترنت و عملکرد تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد (۱۶). رنجبر و همکاران ۱۳۹۰ در مطالعه‌ای با عنوان مقایسه میزان و نوع استفاده از اینترنت در رابطه با سلامت روان و عملکرد تحصیلی دانش آموزان شهر تهران نشان داد که با افزایش میزان استفاده از اینترنت عملکرد تحصیلی و سلامت روان کاهش می‌یابد و نیز هر چه افراد استفاده ارتباطی و تفریحی بیشتری با اینترنت داشته باشند عملکرد تحصیلی وسلامت روان آنها کاهش می‌یابد(۱۷). در مطالعه‌ای جوادی‌نیا و همکاران ۱۳۹۱ به تاثیر استفاده از شبکه‌های مجازی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند پرداختند نتایج نشان داد که دانشجویان با معدل و عملکرد تحصیلی پایین‌تر نسبت به دانشجویان با عملکرد و معدل بالاتر بیشتر از شبکه‌های اجتماعی استفاده می‌کنند(۳). نوغانی دخت بهمنی و همکاران ۱۳۹۱ در مطالعه‌ای به بررسی تاثیر استفاده از فیس بوک در عملکرد تحصیلی پسران مقطع متوسطه شهر مشهد پرداخت نتایج نشان داد که استفاده زیاد از فیس‌بوک سبب کاهش عملکرد تحصیلی شده است(۱۸). با توجه به افزایش میزان استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی در چند سال اخیر و تاثیرات مثبت و منفی این شبکه‌ها، این پژوهش در نظر دارد تاثیر استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی بر عملکرد تحصیلی دانشگاه علوم پزشکی گناباد را بررسی نماید.

روش بررسی

این پژوهش یک مطالعه توصیفی- مقطعی بوده که در طی نیمسال اول سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ در دانشگاه علوم پزشکی گناباد انجام شده است، جامعه مورد مطالعه این پژوهش تمام دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گناباد بوده که حداقل یک ترم در دانشگاه تحصیل کرده اند، تعداد نمونه مورد پژوهش با استفاده از فرمول برآورد یک نسبت و فرمول اصلاح جمعیت محدود(۱۹) تعداد ۲۷۷ نمونه محاسبه شد و جامعه نمونه به صورت تصادفی از بین دانشجویان انتخاب شدند. جمع آوری داده ها از طریق پرسشنامه‌ای که روایی و پایایی آن در مطالعه پیشین بدست آمده (۱۷)، انجام شده است. این پرسشنامه شامل سه بخش مشخصات فردی و تحصیلی، مشخصات مرتبط با استفاده از کامپیوتر و اینترنت و مشخصات مرتبط با استفاده از شبکه‌های اجتماعی بوده است. تجزیه و تحلیل داده‌ها با نرم افزار Spss نسخه ۲۰ و استفاده از آمار توصیفی و آزمون همبستگی پیرسون، انجام شده است.

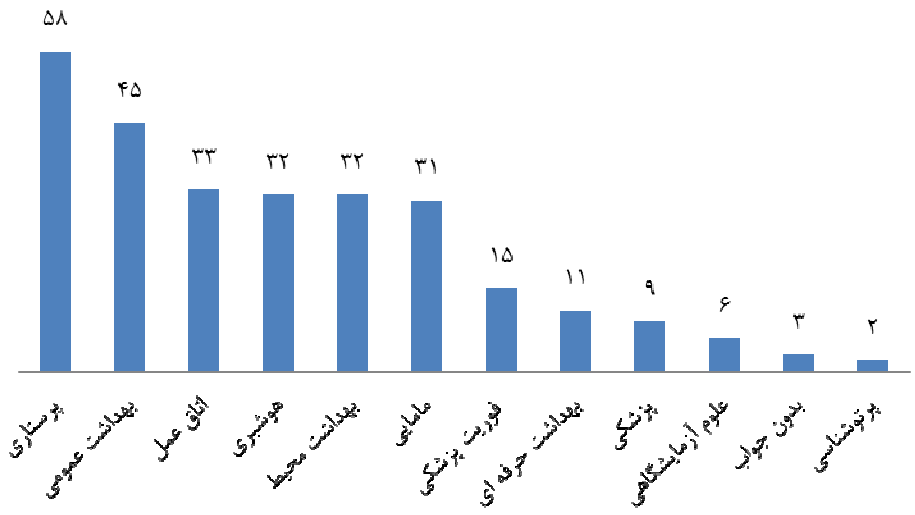
نتایج

از ۲۷۷ دانشجوی شرکت‌کننده در این پژوهش ۶۸.۶ درصد زن و ۳۱.۴ درصد مرد با رده سنی بین ۱۸ تا ۴۵ سال با میانگین سنی ۲۱.۹۴ بوده است. معدل تحصیلی آنان بین ۱۳ تا ۱۹.۵ با میانگین معدل ۱۶.۵ بوده، رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان در جدول و نمودار۱ آمده است.

جدول۱: مقاطع تحصیلی نمونه های پژوهش

مقطع تحصیلی	فراوانی	درصد
کاردانی	۲	٪۰.۷
کارشناسی	۲۶۴	٪۹۵.۳
کارشناسی ارشد	۲	٪۰.۷
دکتری عمومی	۹	٪۳.۲

[Downloaded from jmed.ssu.ac.ir on 2024-10-12]



نمودار۱: رشته‌های تحصیلی نمونه پژوهش

یافته‌های این مطالعه در خصوص استفاده از شبکه‌های اجتماعی نشان می‌دهد که ۷۸ درصد دانشجویان نسبت به شبکه‌های اجتماعی مجازی آگاهی داشتند همچنین ۵۲ درصد از آنان نیز عضو این شبکه ها می‌باشند و دانشجویان در طول شبانه روز به طور میانگین یک ساعت و یازده دقیقه از شبکه‌های اجتماعی استفاده می‌کنند (جدول۲).

جدول۲: میزان استفاده روزانه دانشجویان از شبکه‌های اجتماعی

	حداقل	حداکثر	میانگین	انحراف معیار
استفاده از شبکه‌های اجتماعی به ساعت	۰/۵	۲۰	۱/۱۹۶۳	۲/۲۰۷۷۱

جدول ۳: تاثیر میزان استفاده از شبکه‌های اجتماعی بر میزان مطالعه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گناباد

	میانگین	انحراف معیار	نتیجه آزمون همبستگی پیرسون
میزان مطالعه روزانه	۱/۴۴	۱/۵۶	r=-0/006
میزان استفاده روزانه از شبکه‌های اجتماعی	۱/۲۰	۲/۲۱	p=0/921

مطابق با نتایج جدول فوق نتایج آزمون همبستگی پیرسون بین میزان مطالعه روزانه و میزان استفاده روزانه از شبکه‌های اجتماعی ارتباط معنی‌داری وجود ندارد.

[Downloaded from jmed.ssu.ac.ir on 2024-10-12]

جدول ۴: تاثیر استفاده از شبکه‌های اجتماعی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گناباد

	میانگین	انحراف معیار	نتیجه آزمون همبستگی پیرسون
معدل	۱۶/۴۶	۱/۶۴	R=0/017
میزان استفاده روزانه از شبکه‌های اجتماعی	۱/۱۹	۲/۲	P=0/785

مطابق با نتایج جدول فوق نتایج آزمون همبستگی پیرسون بین عملکرد تحصیلی (معدل) و میزان استفاده روزانه از شبکه‌های اجتماعی ارتباط معنی‌داری وجود ندارد.

بحث

در مطالعه حاضر۸۷ درصد دانشجویان نسبت به شبکه‌های اجتماعی مجازی آگاهی داشتند و۵۲ درصد دانشجویان نیز در یکی از شبکه‌های اجتماعی عضویت دارند. یعقوبی ملال ۱۳۹۴نیز نشان داد که اکثر دانشجویان عضو شبکه‌های اجتماعی هستند (۲۰). جوادی نیا و همکاران ۱۳۹۲ نیز نشان دادند که بیش از ۳۵ درصد دانشجویان در شبکه‌های اجتماعی عضویت دارند (۲۱). در همین خصوص عرفانیان و همکاران ۲۰۱۲ در مطالعه ای با عنوان دانشجویان ایرانی و شبکه‌های اجتماعی به این نتیجه رسیدند که بیشتر از نیمی از شرکت کنندگان (۵۷.۵ درصد) در مورد شبکه‌های اجتماعی آگاهی داشتند. همچنین ۳۷.۸ درصد در حداقل یکی از این شبکه ها عضو بودند(۲۱). که یافته‌های این پژوهش را تایید می‌کند. در خصوص تاثیر استفاده ازشبکه‌های اجتماعی مجازی بر میزان مطالعه روزانه دانشجویان تفاوتی مشاهده نشد و نتایج این پژوهش نشان داد که استفاده از شبکه‌های اجتماعی بر میزان مطالعه روزانه دانشجویان تاثیری ندارد. نتایج مطالعات پاسک ۲۰۰۹، ابرین ۲۰۱۱ و جانکو ۲۰۱۲ نیز نشان دادند که ارتباطی بین استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی و میزان مطالعه وجود ندارد که با یافته‌ای این پژوهش همخوانی دارد(۲۲-۲۴). نتایج این پژوهش نشان داد که استفاده از شبکه‌های اجتماعی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان تاثیری ندارد. نتایج پژوهش کولک و ساندر ۲۰۰۸ نیز نشان داد که استفاده از فیس‌بوک بر عملکرد تحصیلی دانشجویان تاثیری ندارد که با نتایج این پژوهش همخوانی دارد(۱۴). همچنین کریشنر و کارپینسکی ۲۰۱۰ و جوادی و همکاران ۱۳۹۱ نشان دادند استفاده کنندگان از فیس بوک و شبکه‌های اجتماعی معدل کل کمتری داشته اند(۳و۴). که با یافته‌های این پژوهش مغایرت دارد. با توجه به اینکه چند سالی از ورود شبکه‌های اجتماعی مجازی به زندگی دانشجویان می‌گذرد، آشنایی بیشتر دانشجویان مورد مطالعه این پژوهش نسبت به شبکه‌های اجتماعی مجازی، بروز بودن و زمان انجام این پژوهش می‌تواند از دلایل مغایرت نتایج این پژوهش باشد.

نتیجه‌گیری

نتایج این پژوهش نشان داد که استفاده از شبکه‌های اجتماعی تاثیری بر عملکرد تحصیلی دانشجویان نداشته است. با توجه به نتایج این پژوهش پیشنهاد می‌گردد در این زمینه تحقیقات بیشتری انجام شود و اثرات مختلف کاربست شبکه‌های مجازی را بر قابلیتها و عملکردهای آموزشی و پژوهشی دانشجویان مشخص نموده و به تبع آن اطلاع رسانی های ارزنده در زمینه اثرات مثبت و منفی کاربست شبکه های مجازی در اختیار کاربران این شبکه ها قرار داده شود و در دانشگاه ها اقداماتی برای آشناسازی و فرهنگ سازی استفاده مفید و علمی از شبکه‌های اجتماعی مجازی صورت گیرد. همچنین ضروری است که دانشگاه ها با همکاری مراکز مشاوره به اطلاع رسانی دقیق در خصوص استفاده از شبکه‌های مجازی و آثار مختلف آن در ابتدای ورود دانشجویان به دانشگاه اقدام نمایند.

سپاسگزاری

در خاتمه تشکر و سپاس بی دریغ خودمان را از معاونت تحقیقات و فنآوری دانشگاه علوم پزشکی گناباد و مرکز

[Downloaded from jmed.ssu.ac.ir on 2024-10-12]

مطالعات و توسعه آموزش پزشکی که با حمایت‌های علمی و مالی امکان اجرای این طرح با کدEDC/۹۳/۳ را محقق نمودند و دانشجویان دانشگاه که با صبر و حوصله به سوالات پرسشنامه این پژوهش پاسخ دادند، ابراز می‌داریم.

References

*1-*bashir h, afrasiabi ms. ***Internet Social Networks and Youth Lifestyle: A Case Study of the Largest Iranian Virtual Society.*** Iran Cultural Research 2012; 5(1): 31-60. [Persian]

*2-*Pempek TA, Yermolayeva YA, Calvert SL. ***College Students' Social Networking Experiences on Facebook.*** Journal of Applied Developmental Psychology. 2009; 30(3): 227-38.

*3-*Javadinia SA, Erfanian M, Abedini M, Bijari B. ***The Effects of Social Networks on Academic Achievement of Students, a Study in Birjand University of Medical Sciences.*** Iranian Journal of Medical Education. 2012; 12(8): 598-606. [Persian]

*4-*Kirschner PA, Karpinski AC. ***Facebook® and Academic Performance.*** Computers in human behavior. 2010; 26(6): 1237-45.

*5-*Thompson LA, Black EW, Black NP. ***The Intersection of Online Social Networking with Medical Professionalism.*** Journal of General Internal Medicine. 2008; 23(7): 954-7.

*6-*Ellison NB. ***Social network sites: Definition, History, and Scholarship***. Journal of Computer-Mediated Communication. 2007;13(1):210-30.

*7-*Ellison NB, Lampe C, Steinfield C. ***Feature Social Network Sites and Society: Current Trends and Future Possibilities.*** interactions. 2009;16(1):6-9.

*8-*Hampton K, Wellman B. ***Neighboring in Netville: How the Internet Supports Community and Social Capital in a Wired Suburb.*** City & Community. 2003;2(4):277-311.

*9-*Walther JB, Parks MR. ***Cues Filtered Out, Cues FIltered in: Computer-Mediated Communication and Relationships.*** Handbook of interpersonal communication. 2002;3:529-63.

10- O'Brien SJ. ***Facebook and other Internet use and the academic performance of college students***. 2012.

11- Farahani HA, Kazemi Z, Aghamohamadi S, Bakhtiarvand F, Ansari M. ***Examining mental health indices in students using Facebook in Iran.*** Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2011;28:811-4.

12- Yedidia MJ, Gillespie CC, Kachur E, Schwartz MD, Ockene J, Chepaitis AE, et al. ***Effect of communications training on medical student performance.*** JAMA: the journal of the American Medical Association. 2003;290(9):1157-65.

13- Teclehaimanot B, Hickman T. ***Student-teacher interaction on Facebook: What students find appropriate.*** TechTrends. 2011;55(3):19-30.

[Downloaded from jmed.ssu.ac.ir on 2024-10-12]

14- Kolek EA, Saunders D. ***Online disclosure: An empirical examination of undergraduate Facebook profiles.*** NASPA Journal. 2008;45(1):1-25.

15- Madge C, Meek J, Wellens J, Hooley T. ***Facebook, social integration and informal learning at university: 'It is more for socialising and talking to friends about work than for actually doing work'.*** Learning, Media and Technology. 2009;34(2):141-55.

16- Davoodi R, Noorbakhsh R, Kamali N. ***Relationship between Rate of Internet Use and the Type of its use with Academic Performance of the Students in Islamic Azad University of Zanjan.*** J Res ICT in Education. 2011; 2(2): 73-94. [persian]

17- Ranjbar Z, Darvize Z, Naraghizade A***. Compare the amount and type of use of the internet in relation to mental health and academic performance of students in Tehran***. Psychological studies. 2011;2(7):11-36. [Persian]

18- Bahmani MND, Baradaran S, Toos FZK, editors. ***The effect of Facebook on the academic performance of boys in secondary schools in Mashhad 1391.*** Media and social issues in Iran; 2013; Isfahan: Publications Office Seminary of Qom, Isfahan branch. [Persian]

19- Cochran W. ***Sampling Techniques.*** 3rd Edition, Wiley publishers, New York, 1977.

20- Yaghoubimalal n, Riahinia n, Kian m. ***Analysis of the role and use of social networks for students. Social networking, virtual platform for teaching and learning.*** May 12, 2015; Alame Tabatabayee University: Tehran; 2015. [persian]

21- Javadinia SA, Erfanian M, Abedini M, Askari M, Abbasi A, Bijari B. ***Pattern of Social Networking Sites Usage among Students of Birjand University of Medical Sciences.*** teb & tazkeye. 2013; 22(2): 39-81. [Persian]

22- Pasek J, Hargittai E***. Facebook and Academic Performance: Reconciling a Media Sensation with Data.*** First Monday. 2009; 14(5).

23- O'Brien SJ***. Facebook and other Internet Use and the Academic Performance of College Students:*** The Temple University; 2011.

24- Junco R. ***The Relationship Between Frequency of Facebook Use, Participation in Facebook Activities, and Student Engagement.*** Computers & Education. 2012; 58(1): 162-71.

[Downloaded from jmed.ssu.ac.ir on 2024-10-12]

The role of Social Networks on Academic Achievement of Gonabad University of Medical Science' students

Meisam Dastani*[1] (MSc), Javad Keramati [2] (MSc), Ali Poorfatemi [3] (BSc), Ali Ekrami[4](MA)

1,2,3,4 Gonabad University of Medical Sciences, Gonabad, Iran.

Received: 2015 Dec 19 ***Accepted:*** 2016 Jul 24

Abstract

Introduction: Social networks are the most important means of communication in the societies as well as in the world, so the use of virtual social networks among students is important. The purpose of this study was to evaluate the use of virtual social networks among students in Gonabad University of Medical Sciences.

Methods: In this descriptive study, 277 students were randomly selected from Gonabad University of Medical Sciences. They completed a questionnaire which its validity and reliability were obtained in earlier studies. Then the data were analyzed using SPSS software version 20.

Results: The findings showed that 87 percent of the students were aware of virtual social networks, and 52 percent were members of these social networks. Students spend about an hour and eleven minutes (SD=2.20771) on the virtual networks. There was no significant difference between academic achievement of students in the groups.

Conclusion: The results showed that more than half of the students were members of social networks. Students are not familiar with all of the effects of these social networks since they are recently emerged, so performing more research on other aspects of their impact on the life and health of students are necessary.

Keywords: Social network, Academic Achievement, student, Gonabad University of Medical Sciences

This paper should be cited as:
Dastani M, Keramati J, Poorfatemi A, Ekrami A. ***The role of Social Networks on Academic Achievement of Students in Gonabad University of medical Sciences.*** J Med Edu Dev; 11(2): 153-60.

**** Corresponding Author: Tel: +98 9155338110, Email: meisam.dastani@gmail.com***

[Downloaded from jmed.ssu.ac.ir on 2024-10-12]