بررسی میزان تفکر انقراض در دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی زه در سال ۱۳۹۲

صفیه یاسینی، وانیه نووسیان، عبدالرحیم داوری

چکیده

 سابقه و هدف‌ها: قرن بیست و یکم، عصر تغییرات دامی در عملکرد علمی و پزشکی جدید است. لذا ضرورت صحبت‌گاری با سیستم‌های پیچیده به عنوان یک اولویت مهم احساس می‌گردد که این خود مستلزم تجهیز به سلاح تفکر انقراضی است.

روش بررسی: در این مطالعه توصیفی مقطعی سطح مهارت‌های تفکر انقراضی در ۴۲ دانشجوی سال اول و آخر رشته دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی زه در سال ۱۳۹۲ مورد بررسی قرار گرفت. ابزار مورد استفاده آزمون مهارت‌های تفکر انقراضی کالیفرنیا فرم ب که حاوی ۳۴ سؤال چند گزینه‌ای بود برای تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز از نرم‌افزار ۱۷ و SPSS استفاده شد.

نتایج: پایین‌ها میانگین و انحراف معیار نمره کل مهارت‌های تفکر انقراضی دانشجویان سال اول ۰/۴۷۳۹/۴۴ و در دانشجویان سال آخر ۰/۸۸/۷۸/۴۴ بود و تفاوت آماری دویابین نمره تفکر انقراضی دانشجویان سال اول و آخر رشته دندانپزشکی وجود نداشت. نمره کل و نمره هیچکدام از جوزه‌های تفکر انقراضی با جنبه‌نور و وضعیت تأهل نمودار ترم قابل مرتبط نبود (۰/۰۵).

نتیجه‌گیری: این مطالعه نشان داد که تفکر انقراضی دانشجویان دندانپزشکی عمیق‌تری در سال‌های تحصیل در دانشگاه پرورش تواناست و حتی به نظر سیر نزولی داشته است، ولی این سیر نزولی از لحاظ آماری معنی‌دار نبوده است. همچنین تفکر انقراضی با هیچ یک از خصوصیات دمووگرافیک نظیر سن، جنس، وضعیت تأهل و معلول ترم قابل ارتباط معنی‌داری نداشت.

واژه‌های کلیدی: تفکر انقراضی، دانشجویان دندانپزشکی، آزمون کالیفرنیا

مقدمه

برندهای خریدنداران فکر انتقادی قدیمی در بیشتر موارد از پاسخ هایی برای دستگاهی به داشت و بهبود کامل ابزار انتقادی می‌تواند. در این زمینه، همکاران، تضریب و دیدگاه سرافراز در سال قبل به همکاران در این زمینه به کلیه که در این انتقادی‌های هستند متغیر باند، سرافراز اهمیت بررسی و تحلیل می‌باشد. به این‌گونه که موجب می‌شوند بحث انسان قبل از پذیرش یک ایده به تفکر درباره آن بپردازند و نیز اهمیت سنجش شوهد، آزمایش نخبگان استدلال فرض‌ها و تحلیل مفاهیم اساسی را نشان داد (4). تفاوت انتقادی در حقیقت یک تفکر خود مستقل، ماهیانه است که قضاوت را تسهیل می‌کند و باعث می‌شود که فرد نسبت به یک موضوع باشد، نظر خود را تیز کرده و در نظر گرفته نماید. این موضوع می‌تواند منابعی از Watson و شرایط جانی، منطقی وظیفه، بر اساس نظر تفاوت انتقادی آزمایشی از داشت، نگرش و عملیات در ce این‌طور است که در پنج مهرات استنادی، مشابه مفروضات است. تغییر، تفسیر و ارزیابی استدلال‌های منطقی تست شده می‌شود. آنها معتقدند تفاوت انتقادی، بررسی و ارزیابی اطلاع‌رسانی با اطلاعاتی جدید و پیامد و حاصل تفیق استدلال قوی‌تر در پرسش حل مسئله می‌باشد (2).

با توجه به تغییرات سریع و چشمگیری که در تغییرات و فناوری ابداع شده است، اهداف مطرح شده توسط ویژه‌ترین اثبات در این اجبار به جامعیت است که بتواند خود را در آینده جایگزین کند. این فناوری به یاد نقش مرکز آموزشی به عنوان منبع اطلاعات و استعداد به عنوان انتقال هدف‌گذاری، اطلاعات و تغییر وارد آن‌ها می‌شود (3). با پیشرفت تفاوت می‌توان سریع‌تر و آسانتر بوده مسئله است. 

اصلاح مفاهیم منطقی در زمان انتقادی نمود (3). به این ترتیب و علی‌رغم مراکز آموزشی، رشد و پیشرفت مهارت‌های فکر انتقادی داشتگان است به گونه‌ای که منجر به شناخت علمی و کسب معرفت در آینده شود (4) و در این راستا بايد نقش مراکز آموزشی به عنوان منبع اطلاعات و استعداد به عنوان انتقال هدف‌گذاری، اطلاعات و تغییر وارد آن‌ها می‌شود (3). به این ترتیب و علی‌رغم مراکز آموزشی، رشد و پیشرفت مهارت‌های فکر انتقادی داشتگان است به گونه‌ای که منجر به شناخت علمی و کسب معرفت در آینده شود (4) و در این راستا بايد نقش مراکز آموزشی به عنوان منبع اطلاعات و استعداد به عنوان انتقال هدف‌گذاری، اطلاعات و تغییر وارد آن‌ها می‌شود (3). 

صفی یاسانی و همکاران
شرایط ترم دوم سال اول و آخر یک‌سال دنیا پزشکی بوده و
داشتی به تدریج افزایش یافته است. تمرین زندگی
SPSS 17
پزشکی برای
کلیه مدارک و انواع داده‌های
یافته‌ها
از میان کل نمونه‌های مطالعه (۶۶ نفر). تعداد دانشجویان
سال اول ۳۲ نفر و تعداد دانشجویان سال آخر ۳۳ نفر می‌باشد.
همه پرسشنامه‌های توزیع شده در این گروه در
پرسشنامه۱۰۰% از پرسشنامه‌ها در آزمون
میانگین ساندکنگان در مطالعه (۳۳/۵۴±۷/۷۷) و در زبان
عبارت بسیار واضح، سوالات پرسشنامه‌های تفکر
کالیفرنیا (۲/۴۷ نفر) مردم در این سوالات
میانگین نمره تفکر انتقادی در مردان
۱۲/۸۵±۸/۳۷ (نفر) و در زنان (۱۱/۶۸±۷/۹۸) به دست آمد.
۳۹ دو همکاری کارگر است. در این گروه از دانشجویان
۱۲/۸۵±۶/۸۷ دانشجوی سال اول نمره بیش از ۵۵٪ ثبت
در آن ازنم برای چرخه صبح یک نمره به فرد تعیق
می‌شود و مجموع جواب‌های مصاحبه نمره کلی را تاشکی می‌دهد.
حذف نمره صفر و حاکم ۴۴ است و نمره کسب شده در
هر یک از از ازنم با ۱۲ متفاوت می‌باشد. به طوری که
حواکم اثرات در یک تحلیل، استشرایی، استدلال
قابلیت و استدلال استقراضی به ترتیب: ۱۱/۹۶، ۱۴/۱۶ و ۱۱ امتیاز
است. (۱۰) یک ازنم برای چرخه صبح یک نمره به فرد تعیق
می‌شود و مجموع جواب‌های مصاحبه نمره کلی را تاشکی می‌دهد.
حذف نمره صفر و حاکم ۴۴ است و نمره کسب شده در
هر یک از از ازنم با ۱۲ متفاوت می‌باشد. به طوری که
حواکم اثرات در یک تحلیل، استشرایی، استدلال
قابلیت و استدلال استقراضی به ترتیب: ۱۱/۹۶، ۱۴/۱۶ و ۱۱ امتیاز
است. (۱۰)
چهارت بررسی تفاوت انتقادات رجوع به مذهب ما از مکانیسم نگاه نمایشگری استفاده می‌کند. 

### جدول ۵: تطبیق مقایسه‌ی معیارهای تفاوت انتقادات و مهارت‌های تفاوت انتقادات بر حسب سال تحصیلی، جنسیت و وضعیت تاهل دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>قیاسی</th>
<th>استگنارها</th>
<th>تجزیه و تحلیل</th>
<th>ارزیابی</th>
<th>نتایج انتقادات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سال اول</td>
<td>15±7/2</td>
<td>7/8±4/1</td>
<td>8/7±4/1</td>
<td>7/8±4/1</td>
<td>8/7±4/1</td>
</tr>
<tr>
<td>سال بعد</td>
<td>2/7±7/4</td>
<td>6/9±7/4</td>
<td>7/9±7/4</td>
<td>6/9±7/4</td>
<td>7/9±7/4</td>
</tr>
<tr>
<td>منبع آخر</td>
<td>4/8±4/1</td>
<td>4/8±4/1</td>
<td>4/8±4/1</td>
<td>4/8±4/1</td>
<td>4/8±4/1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### جدول ۶: تطبیق ضریب همبستگی نمره تفاوت انتقادات و هر یک از مهارت‌های آن بر عهاد معلم تربیت و سر در دانشجویان دانشگاه نژادی پزشکی

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>قیاسی</th>
<th>تفاوت انتقادات</th>
<th>تجزیه و تحلیل</th>
<th>ارزیابی</th>
<th>نتایج انتقادات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>معدل تربیت و سر</td>
<td>6/8±4/1</td>
<td>6/8±4/1</td>
<td>6/8±4/1</td>
<td>6/8±4/1</td>
<td>6/8±4/1</td>
</tr>
<tr>
<td>سن</td>
<td>12/8±4/2</td>
<td>12/8±4/2</td>
<td>12/8±4/2</td>
<td>12/8±4/2</td>
<td>12/8±4/2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث

دانشجویان سال اول و آخر رشته دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی بودند. مطالعات انجامشده در دانشگاه‌های مختلف در سطح کشور نشان میدهد که میانگین نمره تفاوت انتقادات در دانشجویان علوم پزشکی پایین است (6). نتایج مطالعه‌های اخیر همکاران نشان داد

*پژوهش نشان داد میانگین کل نمرات تفاوت انتقادات در کل فصلنامه مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی شهیدصدوقی بود*
بررسی میزان تأثیر آنالوگ در دانشجویان دندانپزشکی...

به طور کلی میانگین نمره تأثیر آنالوگ دانشگاه علوم پزشکی اصفهان با استفاده از آزمون مراتب‌های تأثیر آنالوگ کالیفرنیا فرم بین 10/0 تا 11/8 است. حالی که میانگین نمرات آن در واقع استاندارد امریکا 15/89 می‌باشد. شده است (6).

به طور کلی میانگین نمره تأثیر آنالوگ دانشگاه علوم پزشکی اصفهان با استفاده از آزمون مراتب‌های تأثیر آنالوگ کالیفرنیا فرم بین 10/0 تا 11/8 است. حالی که میانگین نمرات آن در واقع استاندارد امریکا 15/89 می‌باشد. شده است (6).

در مطالعه حاضر از میان کل شرکت‌کنندگان تنها 20% افراد دارای توانایی تأثیر آنالوگ در حد هنگام بودن و در 80% توانایی تأثیر آنالوگ ضعیف بود که با توجه به نتایج حاصله سطح تأثیر آنالوگی دانشجویان سال اول و آخر رشته دندانپزشکی ضعیف اعلام می‌گردد و از این جهت با مطالعه اطلاعی (6). برخوردی (13) و صفتی (7) که به صورت چگالگی و توضیح تأثیر آنالوگی را ضعیف گزارش کرده‌اند همکارانی دارند.

سن و جنس دو متغیر دموگرافیکی مهم هستند که اغلب با تأثیر آنالوگ‌های همبستگی می‌باشند. بر اساس این فرضیه توانایی‌های تأثیر آنالوگ با افزایش سن در افراد کوچک‌سال‌تر می‌باید و مّردان بیشتر از زنان دارای تأثیر آنالوگ‌های تأثیر آنالوگ‌های متعدد (13) در حالت دانشجویان تأثیر آنالوگی در مطالعه حاضر در زنان 12/87 7/99 و میانک 4 7/80 و با استفاده از آزمون کاگی دو فاکتور معنی‌دار بین جنس مشاهده نشد که از این جهت با مطالعه عضدی (7) و کریمی تقیقد (8) همکارانی دارد.

در مطالعه حاضر میانگین نمره تأثیر آنالوگ در دانشجویان سال اول رشته دندانپزشکی 10/7/862 و در سال آخر 12/857/764 بوده به این ترتیب میانگین نمرات از سال اول به سال آخر سیر توزیع داشته است ولی این سیر توزیع از نظر آماری معنی‌دار نبود.

قرون و همکاران میانگین نمره تأثیر آنالوگ در دانشجویان برم اول کارشناسی مدیریت خدمات بهداشتی-دندانی را 10/7/855/7/862 و در دانشجویان برم آخر همین رشته 12/868/7/96 7/852 7/857 بوده که اختلاف آماری معنی‌دار بین...

شیخ موسی و همسان نیز نمره تأثیر آنالوگ دانشجویان پزشکی ایرانی را بررسی کردند که نمره کل تأثیر آنالوگی را با وضعیت تعلیمی و مقطع تحصیلی مربوط ندانستند و نتایج مطالعه حاضر با نتایج فاطمه شیخ موسی و همسان نیز همکاری دارد (16). با توجه به آنها دانشجو در طی دوران تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی به آموزش بر اساس سیستم دانشگاهی قطعی (Curriculum implicit) نیز بهره می‌برد. این نتایج می‌گوید که درک کامل یک تحقیق و سایر تحقیقات مشابه کشوری این موضوع را بیان می‌کند که روش‌های آموزشی فعال به طور مؤثر در تقویت مهارت‌های تأثیر آنالوگی کاربردی نداشته‌اند (16) و این لازم بوده روش‌های آموزشی را تشویق نماید و تغییرات ارائه‌های آموزشی است مطمئن که به سمت دانشجو حسرت می‌گردد. افزایش نمودن دانشجو به یادگیری ایجاد بحث در کلاس و سیاست‌های نمودن نقش استاد در عوان افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با طرح گذشته علاوه بر تحلیل، ایجاد افزایش در کلاس می‌باشد. با...
سفرای باسنام و همکاران

به کارگری یکی از فکری دانشجویان، مطالعه مستقل آنها توسط
یاد (16) پایین بود، میانگین نمرات از حد متوسط بانک این
است که باید راهبردهای آموزش و یادگیری به سمت افزایش و
تقویت تفکر و نتایج سواد داده شود.

در مقاله‌ای بانک اموزشی که به تفکر تفکر
انتقادی در دانشجویان کمک می‌کند، به طور خلاصه بیان کرده
است، مواردی را تظییر نشان می‌دهد، سبب به‌کارگیری تفکر
(آرائه مورد به
صاری که این مقاله‌ها و کتاب‌ها را به‌کارگری می‌گیرند و به توجه
بررسی، نمایش موارد مهم بیمار، خاطره‌ای و
تحقیق بالینی (18) تقویت حیطه شناختی، ایجاد ایجاد، تقویت
حیطه عاطفی، ایجاد دمتعدلی ایجاد، فضایی برای کنش منفی،
برقی یا بین جالس و حرفه، تکنیکی یا درجه
خلاصه‌های کتاب، نوشتن مقاله‌ها تجزیه و تحلیلی کتاب، بررسی
جل مسئله با استفاده از سوال‌های جمعی، طرح تحقیقاتی و
شیب‌پایان، مواردی است که در موقت‌های مختلف با تماشای
و تفسیری می‌توان جهت رشد تفکر انتقادی دانشجویان استفاده
نمود (19،10).

مANGENA

آموزشی که منجر به افزایش تفکر انتقادی در دانشجویان

دoron نمه، شماره اول، بهار 1393

فصل نامه مرکز مطالعات و توصیف آموزش دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی بزد
References


18- Banning M. Measures that can be used to instill critical thinking skills in nurse prescribers. Nurse Education in Practice. 2006; 6(2): 98-105.


Critical thinking skills among dental students of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences: A comparison in 2013

Yasayi S (MD, MSc)¹, Navasanian V (MD)², Davari AR (MD, MSc)³*

1,3- Social Determinants of Oral Health Research Center. Faculty of Dentistry, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran
2-Dental student, Faculty of Dentistry, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran

Received: 15 Jul 2013 Accepted: 8 Mar 2014

Abstract

Introduction: The twenty-first century is a new era of permanent changes in the scientific and medical practices. Critical thinking is essential to solve complex systems' problems. This study aims to investigate critical thinking skills of dental students of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences.

Methods: This is a cross sectional descriptive study. Sixty four dental students enrolled in Faculty of Dentistry of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran. Was investigated in 2013. The California Critical Thinking Test, Form B (CCTST, FB) including 34 multiple choice questions was used to assess the critical thinking skills of the students. The collected Data were analyzed by SPSS software using T-test, ANOVA, Spearman and Pearson Correlation coefficient.

Results: The mean of critical thinking skills in the first year students was 13.9±2.4 and in last year was 11.8±2.9 There was no significant difference between the first and last year students' scores. Dimensions of critical thinking were not related to demographic factors, gender, last year score, marital status, and academic level (P>0.05).

Conclusion: The mean scores of critical thinking skills in the first year students was higher than the last year students. Critical thinking was not enhanced among dental students while studying at the university. Lecturers in dental universities should focus more on nurturing critical thinking skills of the students to improve the clinical competency of dental students.

Keywords: Critical, thinking, dental, students, ability, California test

*Corresponding author’s email: rdavari2000@yahoo.com

This paper should be cited as: