بررسی میزان تفکر انتقادی در دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی بژد در سال ۱۳۹۲

صفیری پاسانی، وی. ای. نووشا، و. ای. عبادالرحیم داوری

۱- گروه امتیازسنجی، عضو مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت دهان و دندان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی بژد، ایران
۲- دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی بژد، ایران
۳- گروه آزمون و پژوهشگر، عضو مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت دهان و دندان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی بژد، ایران

آین مقامات حاضر پایان نامه دانشجویی در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی می‌باید

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۲/۰۴/۰۷
تاریخ دریافت: ۱۳۹۲/۰۴/۰۷

چکیده

سایرندیه و اهداف: قرن بیست و یکم، عصر تغییرات دامی در عملکردیه علوم پزشکی جدیده است لذا ضرورت سازگاری با سیستم‌های پیچیده عونه یک هم اولیت مهم احساس می‌گردد که این خود مستلزم تجهیز به سلاح تفکر انتقادی است. روش بررسی: در این مطالعه توصیفی‌مقطعی مطلب مهارت‌های تفکر انتقادی در ۴۴ دانشجوی سال اول و آخر رشته دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی بژد در سال ۱۳۹۲ مورد بررسی قرار گرفت. ابزار مورد استفاده آزمون مهارت‌های تفکر انتقادی کالیفرنیا فرم بک که حاوی ۴۴ سؤال چند گزینه‌ای بود برای تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز از نرمافزار SPSS و آزمون‌های استنباطی استفاده شد. نتایج: میزان تفاوت میانگین و انحراف معیار بین تعدادی از مهارت‌های تفکر انتقادی دانشجویان سال اول و آخر رشته دانشجویی و همچنین تفاوت در این دو مقطع به ترتیب مربوط به ۹/۶۲ و ۴/۳۷ با بوده و تفاوت آماری مثبت با بین تعدادی از مهارت‌های تفکر انتقادی دانشجویان سال اول و آخر رشته دانشجویی و موجود نداشت. نتیجه‌گیری: این مطالعه نشان داد که تفاوت نقدانه دانشجویان در دانشگاه علوم پزشکی مستند به تفکر انتقادی و همچنین تفاوت انتقادی از جنسیت و وضعیت تاهل معلول ترم قبل مرتب نبود.

واژه‌های کلیدی: تفکر انتقادی، دانشجو، دندانپزشکی، آزمون کالیفرنیا

rdavari2000@yahoo.com

نوبه‌ندی مسئول: ۰۹۰۶۲۵۱۹۸۵، آدرس الکترونیکی: ۰۰۵۱۹۶۳۵۱۲۶

ارجاع به این مقاله به صورت زیر است:

مقدمه

روش‌های خریدندگان تفاوت اندازی قدمتی در دنیای داده، روش تدریس و دیدگاه‌سازی فیزیکی در 1500 سال قبل میلاد این مطلب است که فرد نمی‌تواند برای دستیابی به دانش و بشرت عقلانی به کسانی که در آن‌ها افتخار داشته مهربان، سرافروست پیشرفت سوالات عمیق، که مشورتی می‌شود انسان قبل از یاد‌رسیدن یک ایده به تفاوت درباره آن پروردگر و نیز آمیخته جستجوی شوهد، از آشنا کردن با استعداد خاصی و تحلیل مفاهیم اساسی را نشان داد (1). تفاوت اندازی در ح-security یک تفاوت خودست که مهارت‌های است که قضاوت را تسهیل می‌کند و باعث می‌شود که فرد نسبت به یک موضوع در نظر گرفتن تمامی جنبه‌ها امکان می‌دهد و ساختاری منطقی یافته، در اساس نظر تفاوت اندازی آزمایشی از دانشگر و عملکرد در هر فرد است که در پنج مهارت استنباطی: شناسایی مفروضات، استنتاج، تغییر و انتزاعی استادی‌الاحیای منطقی تفسیری‌های می‌شود. آنها معتقدند تفاوت اندازی، پرورده و ارزش‌های اطلاعات قابلی با اطلاعات جدید و پیامدهای حاصل تلقیه استدلال قیاسی در فرآیند حل مسئله باید (2).

با توجه به تغییرات سریع و چشمگیری که در حوزه علم و فناوری انجام شده است، این موضوع متعلق به جوامعی است که لازم است که برای آماده‌گری ساختنی‌یک مشترک همکاری کند. برای کنترل مهارت‌های تفاوت اندازی دانشجویان، است که گویند به شناخت علمی و کسب معرفت در آن‌ها شود (3) و در این راستا با ایده‌های مکانیزم بزرگی به عنوان منبع اطلاعات و اساسه بزرگی به عنوان اتفاقات هدفی اطلاعات عامیانه و دانشجویان یا جای حفظ کردن اطلاعات این‌همه، مهارت‌های خود را در تفاوت و استدلال افزایش دهن و سپس تا تحلیل و پروردهای اطلاعات آن‌ها را به کار

فهرست مکان هماهنگی و توضیح دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی بادر

درجه نهایی شماره اول بهار 1393
نتایج نمونه‌های سال اول و سال دوم نشان‌دهنده یک تفاوت معناداری در مهارت‌های تفکر کالیفرنیایی است. این نتایج نشان می‌دهند که تمرینات با استفاده از داشتن و استفاده از ابزارهایی که برای تربیت زبان‌های مختلف طراحی شده‌اند، می‌تواند بهبود را در مهارت‌های تفکر کالیفرنیایی در دانشجویان بیش از در دانشجویان بدون این تمرینات به انجام برساند.

لیست هدف‌های تمرینی

- فهم و استفاده از ابزارهایی که برای تربیت زبان‌های مختلف طراحی شده‌اند.
- تمرین بیش از 40 دقیقه در هر روز برای تربیت زبان‌های مختلف.
- استفاده از ابزارهایی که برای تربیت زبان‌های مختلف طراحی شده‌اند.
- تمرین بیش از 40 دقیقه در هر روز برای تربیت زبان‌های مختلف.
- استفاده از ابزارهایی که برای تربیت زبان‌های مختلف طراحی شده‌اند.

در مطالعه‌هایی که در این مورد انجام شده‌اند، نتایج نشان‌دهنده یک تفاوت معناداری در مهارت‌های تفکر کالیفرنیایی است. این نتایج نشان می‌دهند که تمرینات با استفاده از داشتن و استفاده از ابزارهایی که برای تربیت زبان‌های مختلف طراحی شده‌اند، می‌تواند بهبود را در مهارت‌های تفکر کالیفرنیایی در دانشجویان بیش از در دانشجویان بدون این تمرینات به انجام برساند.
با استفاده از ضرب همین‌گسایی پیروئن بین معدل ترم قبل و بعد از آزمون معنی‌داری وجود داشت به طوری که هر چه معدل ترم قبل بیشتر می‌شد، استدلال استقلال کمتر می‌شد (جدول ۲).

جدول ۵ تغییر مقایسه میانگین نمره تغییراتی و مهارت‌های تغییراتی بر حسب سال تحصیلی، جنسیت و وضعیت تأهل دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>انقلابی</th>
<th>میانگین تفکر ارتباطی</th>
<th>نت‌یابی و تحلیل استقلال</th>
<th>استقلال</th>
<th>قیاسی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سال اول</td>
<td>۴/۷±۱/۹۴</td>
<td>۳/۸±۱/۹۸</td>
<td>۳/۰±۱/۹۶</td>
<td>۴/۹±۲/۱۸</td>
</tr>
<tr>
<td>سال آخر</td>
<td>۵/۳±۴/۲۲</td>
<td>۴/۳±۴/۲۲</td>
<td>۳/۱±۴/۴۱</td>
<td>۴/۹±۴/۲۲</td>
</tr>
<tr>
<td>مرد</td>
<td>۵/۷±۵/۲۲</td>
<td>۴/۷±۵/۲۲</td>
<td>۳/۵±۵/۲۲</td>
<td>۵/۷±۵/۲۲</td>
</tr>
<tr>
<td>زن</td>
<td>۴/۲±۴/۵۵</td>
<td>۳/۳±۴/۴۴</td>
<td>۲/۴±۴/۴۴</td>
<td>۴/۲±۴/۵۵</td>
</tr>
<tr>
<td>منتقل</td>
<td>۴/۲±۴/۵۵</td>
<td>۳/۳±۴/۴۴</td>
<td>۲/۴±۴/۴۴</td>
<td>۴/۲±۴/۵۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۶ تغییر ضریب همبستگی نمره تغییراتی و هر یک از مهارت‌های آن بر اساس معدل ترم قبل و سن در دانشجویان دانشگاه پزشکی

<table>
<thead>
<tr>
<th>انقلابی</th>
<th>میانگین تفکر ارتباطی</th>
<th>نت‌یابی و تحلیل استقلال</th>
<th>استقلال</th>
<th>قیاسی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>معدل ترم قبل</td>
<td>۰/۶</td>
<td>۰/۶</td>
<td>۰/۶</td>
<td>۰/۶</td>
</tr>
<tr>
<td>سن</td>
<td>۰/۶</td>
<td>۰/۶</td>
<td>۰/۶</td>
<td>۰/۶</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث
چهار بررسی تغییراتی دو نوع پرسشنامه تغییراتی کالیفرنیا و نیز تغییراتی واتسون و کلی و درد و با توجه به اینکه در اثر مطالعات که در این رابطه در ایران انجام شده از پرسشنامه کالیفرنیا استفاده شده است (۲۷، ۲۸) پایه‌های این پژوهش نشان داد میانگین کل نمرات تغییراتی در کل فصلنامه مطالعات و توده‌های آموزش دانشگاه علوم پزشکی شهدای، بیژن، ۱۳۴۳. ۷۷-۸۲.
بررسی میزان تفسیر انتقادات در دانشجویان دندانپزشکی...

به طور کلی میانگین نمره تفسیر انتقادات دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان با استفاده از آزمون میزان‌سنجی تفسیر انتقادات کالیفرنیا، در سال‌های 1982-1987، در حالی که میانگین نمرات این آزمون در فرآیندهای استاندارد‌سازی آمریکا هم‌انداز 15/89 می‌باشد.

شده است (6).

در مطالعه حاضر از میان کل شرکت‌کنندگان نهایی 40 نفر دارای توانایی تفسیر انتقادات در حد هنگام بودن و در 4/9% توانایی تفسیر انتقادات افراد ضعیف بود که با توجه به فاقدی، این سطح تفسیر انتقادات دانشجویان سال اول و آخر رشته دندانپزشکی ضعیف اعلام می‌گردد و از این جهت با مطالعه اطلاعی (7) بخواهد.

وضعیت تفسیر انتقادات دانشجویان را ضعیف گزارش کرده همچنین در...

سن و جنس دو متغیر دموگرافیکی مهم هستند که اغلب با تفسیر انتقادات دارای همبستگی می‌باشند. بر اساس این فرضیه...

و مردان بیشتر از زنان دارای مهارت‌های تفسیر انتقادات می‌باشند (16) که در حالتی که میانگین تفسیر انتقادات در مطلوبی حاضر در زنان 17/4±8/1995 و مردان 24/2±8/1999 آزمون کای و تفاوت معنی‌داری بین جنس مشاهده نشد که از این جهت با مطالعه ضعیف (7) و کمیکی نقدر (8) همچنین...

در مطالعه حاضر میانگین نمره تفسیر انتقادات در دانشجویان سال اول رشته دندانپزشکی 13/67±6/32 و سال آخر 18/73±6/32 بوده که این ترتیب میانگین نمرات از سال اول به سال آخر سبب شده است. این نتایج از نظر امری معنی‌داری نبود.

قرب و همکاران میانگین نمره تفسیر انتقادات در دانشجویان...

ترم اول کارشناسی مدریت خدمات پزشکی-درمانی را بر تدریس و اکتشافات عمده به‌کارگیری می‌سازد. همه این تفسیر انتقادات در آن موضوع باید آزمون داده شود تا علاوه بر...
بی‌کانونی کانونی فکری دانشجویان، مطالعات مستقل آن‌ها توسعه یافته (۱۶) یا بی‌بند میانگین نمرات از حد متوسط بانک‌ار این است که باید راه‌بردهای آموزش و یادگیری به سمت افزایش و تقویت تفکر و تغییر داده شود.

در مقاله‌ای روش‌های آموزشی که به تقویت تفکر انتقادی در دانشجویان کمک می‌کند، به طور خلاصه بیان شده است. مواردی تظیی نظریه مفهومی، سیستم تفکر ارزان مورد به صورتی که دانشجویان، مسئولان و نشانه‌ها را بپردازند و به تشخیص بروند، شیبه‌سازی، نویش موارد مهم بپردازند، در این مقاله اجرا شده. تحقیق و یادگیری دانشجویان نسبت به این مسئولیت به‌طور کامل این‌گونه است که در موقعیت‌های مختلف با تمرین و تغییراتی می‌توان جهت رشد تفکر انتقادی دانشجویان استفاده نمود (۱۹۳۰).

و همکاران به بنیادی اجرای اجرا نشان دهنده‌ای می‌گردند. مانگنای آموزشی که منجر به افزایش تفکر انتقادی در دانشجویان
References


18- Banning M. Measures that can be used to instill critical thinking skills in nurse prescribers. Nurse Education in Practice. 2006; 6(2): 98-105.


Critical thinking skills among dental students of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences: A comparison in 2013

Yasayi S (MD, MSc)¹, NavasanianV (MD)², Davari AR (MD, MSc)³*

¹,³- Social Determinants of Oral Health Research Center. Faculty of Dentistry, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran
²-Dental student, Faculty of Dentistry, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran

Received: 15 Jul 2013 Accepted: 8 Mar 2014

Abstract

Introduction: The twenty-first century is a new era of permanent changes in the scientific and medical practices. Critical thinking is essential to solve complex systems' problems. This study aims to investigate critical thinking skills of dental students of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences.

Methods: This is a cross sectional descriptive study. Sixty four dental students enrolled in Faculty of Dentistry of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran. Was investigated in 2013. The California Critical Thinking Test, Form B (CCTST, FB) including 34 multiple choice questions was used to assess the critical thinking skills of the students. The collected Data were analyzed by SPSS software using T-test, ANOVA, Spearman and Pearson Correlation coefficient.

Results: The mean of critical thinking skills in the first year students was 13.9±2.4 and in last year was 11.8 ±2.9. There was no significant difference between the first and last year students' scores. Dimensions of critical thinking were not related to demographic factors, gender, last year score, marital status, and academic level (P>0.05).

Conclusion: The mean scores of critical thinking skills in the first year students was higher than the last year students. Critical thinking was not enhanced among dental students while studying at the university. Lecturers in dental universities should focus more on nurturing critical thinking skills of the students to improve the clinical competency of dental students.

Keywords: Critical, thinking, dental, students, ability, California test

*Corresponding author’s email: rdavari2000@yahoo.com

This paper should be cited as: