فهرست منابع:

dnshirvani@gmail.com

نویسنده مسئول: 21110401421 آدرس الکترونیکی:
پیشرفت‌های سریع و روزافزون علوم پزشکی و تغییر و تحولات مستمر در اقدامات پیشگیری و بارداری بیماران، بایستی نمودارهای آموزشی و روش‌های اهداف در اموزش علوم پزشکی را اجتناب نباید نموده است (۲۱). یکی از راهکارهای اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی تربیت نیروی انسانی و مدیران شیوه‌نامه‌ای است که باید توانستند لزوم برای ادامه نظام توانائی و تولید و عرضه خدمات متناسب با توجه به تحصیلات، اجتماعی و نیازهای کشور را نشان دهد (۲۳).

به‌طور عمده اصلاحات مذکوری که در شیوه‌نامه جامعی برای پروتکل خلاقیت، مهارت حل مسئله و تمرین کار گروهی در دوره‌های مختل اموزشی خصوصا در دوره‌های کارآزمایی و کارآزموزی و کارآزموزی ایجاد نشده است. در صورتی که در اموزش با هدف درک عميق موضوع و ایجاد قدر تحسین گروهی مؤثر یا بهبود در حل مسئله و با کمکی از دانشکده که لازم است تفكیر اقدامی بوده و منجر به پیامدهای مؤثر و معنی‌دار می‌شود، مورد توجه و تاکید قرار گیرد (۴).

ثبتات و اهداف اصلی مهارت‌های علمی که در سطح ملی و در ایران ورزش علم با کمک سازمان سنجش اموزش کشور اولین مهارت‌های دانشجویی را ایجاد در سال ۱۳۷۵ با هدف کشف و ارزیابی درخوانندگی دانشجویان کشور و تشویق و ترغیب آنها به مطالعه و تحقق در دوران تحصیل اجرا فرآیند مناسب برای اطمینان اهل علم آنان برگزار نمود که به تشویق با متنوع ساختن آن به ۱۷ رشته توسط پژوهش در این مهارت، دانشجویان سال سوم به بالای دوره کارشناسی در رشته‌های تخصصی شده می‌توانند در آزمون مرحله اول شرکت کنند و پس از انتخاب شدن، به آزمون مرحله دوم پایان بنده شوند. به‌طور کلی، در این مهارت‌های هنر سالی مراحلی برگزار و جوایزی به آنان اهداف می‌گردد (۱۶).
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی بنا به پیشنهاد دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، برگزاری المیادی دانشجویی را در سه حیطه استادیال بالینی، تحقیق علمی در علوم پزشکی و مدیریت نظام سلامت در شهرهای ۱۳۸۸ در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان تصویب نمود. دومنی المیادی دانشجویی علوم پزشکی کشور نیز در همان سه حیطه در مرداد ماه سال ۸۹ در دانشگاه علوم پزشکی شیراز، (۱۳) و سومین المیادی دانشجویی علوم پزشکی کشور با اضافه شاخه حیطه نواورانه به موضوع اخلاق در تبریز برگزار گردید (۱۴). 

در مطالعهی تاثیر عواملی در تبادل بین ریاضیاتی در Spigariello استفاده رایج‌ترین امروز در علم تئوری بالینی هستد که می‌تواند در تولید اطلاعات مختلفی خود موفق بوده، وتولید مقامات و کتاب‌هایی در زمینه ریاضی به راه‌اندازی می‌باشد. یکی از این انتخاباتی که به همراه نظر شاگردانشیده، شان کمک در بهبود دانشجویان فردی می‌باشد که اگر ویژگیهای علمی بهبود داشته باشد. نتایج مطالعه‌های متوالی و مهارت حل مسائل با اندازه‌گیری نیازایی در محاسباتی اقدامی می‌باشد، در Mahajan افزایش میدانی و عمل خواهد نمود (۱۶). مطالعه‌ای تحت عنوان برخی دانشجویان در هندوستان تجربه‌گری می‌نماید که این خیلی مشابه و حتی بیشتر از آن‌ها از دانشگاهی است که باعث کاهش زیاد اقداماتی، همان‌طور که در Halpern و همکاران در مطالعه‌های که در تحلیل ۹ گزارش موجود در مورد توانمندی‌های مورد نیاز پژوهش‌های پیشرفت آن در یادداشت‌های کتاب اشاره به نمایشگاه‌های نمایشگاه‌ها و ارتباط آنها، مدیریت نظام سلامت، توانمندی انجام کارکرده و آشنایی با تکنیک‌های اطلاعاتی ضروری برای تکنیک‌های در نهایت حیطه نواورانه با موضوع تئوری و اخلاق در تبریز برگزار گردید (۱۶). 

چهارمین المیادی علوم پزشکی دانشجویی علوم پزشکی کشور هم با شرکت کلیه دانشگاه‌ها و دانشگاه‌ها سال گشته در چهار
برای امتیازدهی به پاسخ سوالات باش، دوم و سوم به ترتیب به صورت: 5، 3، 1، 2، 4 می‌باشد. لذا در جدول 1 از 0 تا 10 امتیازدهی می‌گردد.

در جدول 2 از 1 تا 10 امتیازدهی می‌گردد. لذا در جدول 1 از 0 تا 10 امتیازدهی می‌گردد.

در جدول 1 از 0 تا 10 امتیازدهی می‌گردد. لذا در جدول 1 از 0 تا 10 امتیازدهی می‌گردد.

در جدول 1 از 0 تا 10 امتیازدهی می‌گردد. لذا در جدول 1 از 0 تا 10 امتیازدهی می‌گردد.

در جدول 1 از 0 تا 10 امتیازدهی می‌گردد. لذا در جدول 1 از 0 تا 10 امتیازدهی می‌گردد.
جدول ۱ مشخصات دموگرافیک افراد شرکت‌کننده در جهت‌گیری میزان طلایه‌هایه دانشجویان دانشگاه‌های علم پزشکی سراسر کشور

<table>
<thead>
<tr>
<th>مشخصه فردی</th>
<th>کل</th>
<th>کل افراد مطالعه شده</th>
<th>مرد</th>
<th>زن</th>
<th>کارشناسی</th>
<th>دکتری و عارضه</th>
<th>رشته تحصیلی</th>
<th>پزشکی</th>
<th>پزشکی</th>
<th>هوسپتالری</th>
<th>مدیریت</th>
<th>سایر</th>
<th>دانشگاهی و انحراف معیار ترم تحصیلی</th>
<th>دانشگاه دانشکده حیات محیطی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ناموراانه</td>
<td>۶۱</td>
<td>۵۶</td>
<td>۳۷</td>
<td>۲۴</td>
<td>۲۷</td>
<td>۲۴</td>
<td>۲۴</td>
<td>۳۷</td>
<td>۴۲</td>
<td>۴۲</td>
<td>۳۷</td>
<td>۲۴</td>
<td>۵۵</td>
<td>۸۷</td>
</tr>
<tr>
<td>سالت</td>
<td>۵۰</td>
<td>۲۴</td>
<td>۳۰</td>
<td>۲۰</td>
<td>۲۴</td>
<td>۲۴</td>
<td>۲۴</td>
<td>۳۰</td>
<td>۳۰</td>
<td>۳۰</td>
<td>۳۰</td>
<td>۲۰</td>
<td>۵۵</td>
<td>۸۰</td>
</tr>
<tr>
<td>جنس</td>
<td>چنس</td>
<td>مختصر</td>
<td>مختصر</td>
<td>مختصر</td>
<td>مختصر</td>
<td>مختصر</td>
<td>مختصر</td>
<td>مختصر</td>
<td>مختصر</td>
<td>مختصر</td>
<td>مختصر</td>
<td>مختصر</td>
<td>مختصر</td>
<td>مختصر</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۲ سطح کمی و کیفی اجزای برنامه‌های درون دانشگاهی (دوره‌های لغایت سه‌ماهه ) ۱۹- جهت اجاده‌امادگی دانشجویان و انتخاب و اعزام افراد برتر به جهاد دریم و میزان دریم دانشجویان دانشگاه‌های علم پزشکی سراسر کشور

<table>
<thead>
<tr>
<th>نوع و سطح اقدامات انجام شده درون دانشگاهی</th>
<th>دیدگاه افراد</th>
<th>مطالعه</th>
<th>دانشگاهی</th>
<th>کم و خطیت زیاد</th>
<th>خیلی کم و خطیت زیاد</th>
<th>خیلی کم و خطیت کم</th>
<th>دانشگاهی</th>
<th>کم و خطیت زیاد</th>
<th>خیلی کم و خطیت زیاد</th>
<th>خیلی کم و خطیت کم</th>
<th>تعداد</th>
<th>تعداد</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تبلیغات و اطلاع‌رسانی</td>
<td>۲۴/۷/۴/۱/۲</td>
<td>۵۳</td>
<td>۵۳</td>
<td>۵۳</td>
<td>۵۳</td>
<td>۵۳</td>
<td>۵۳</td>
<td>۵۳</td>
<td>۵۳</td>
<td>۵۳</td>
<td>۵۳</td>
<td>۵۳</td>
<td>۵۳</td>
</tr>
<tr>
<td>شور و دویان مسئولیت</td>
<td>۲۴/۷/۴/۱/۲</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
</tr>
<tr>
<td>انجام و بررسی وضعیت</td>
<td>۲۴/۷/۴/۱/۲</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
</tr>
<tr>
<td>جهت افزایش میزان رضایت</td>
<td>۲۴/۷/۴/۱/۲</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
</tr>
<tr>
<td>اعمال اقدامات و تهدیدات</td>
<td>۲۴/۷/۴/۱/۲</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
<td>۵۸</td>
</tr>
<tr>
<td>اعمال اقدامات و تهدیدات</td>
<td>۲۴/۷/۴/۱/۲</td>
<td>۷۳</td>
<td>۷۳</td>
<td>۷۳</td>
<td>۷۳</td>
<td>۷۳</td>
<td>۷۳</td>
<td>۷۳</td>
<td>۷۳</td>
<td>۷۳</td>
<td>۷۳</td>
<td>۷۳</td>
<td>۷۳</td>
</tr>
</tbody>
</table>

فرستنده مرکز مطالعات و نوسان اموزش دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد

دورة نهم، شماره اول، بهار ۱۳۹۳
جدول ۳: محتوا و قابلیت آزمون چهارمین میبد علمی دانشجویان دانشگاه‌های علم پزشکی سراسر کشور از دیدگاه شرکت‌کنندگان

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین و انحراف معیار</th>
<th>دیدگاه افراد مورد مطالعه</th>
<th>نوع اقدام انجام شده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>تعداد</td>
<td>درصد</td>
</tr>
<tr>
<td>کیفیت زمان‌بندی آزمون (ساعت برگزاری، فواصل برگزاری و مدت زمان برگزاری)</td>
<td>3/2±1/0</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>مناسب بودن تعداد و حجم سوالات در مقاطع زمانی نمایشگری</td>
<td>7/2±1/0</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>مناسب بودن نوع و محتوی سوالات با توجه به موضوع منتمبخت</td>
<td>3/2±1/0</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>حیطه مربوطه مناسب بودن نوع و محتوی سوالات</td>
<td>3/2±1/0</td>
<td>52</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۳: اهداف و انتخابات المیبد

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین و انحراف معیار</th>
<th>دیدگاه افراد مورد مطالعه</th>
<th>اهداف و انتخابات المیبد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>تعداد</td>
<td>درصد</td>
</tr>
<tr>
<td>نفوذ آزمون چهارمین المیبد با سایر آزمون‌های متد آزمون‌های صنعت</td>
<td>3/7±1/0</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>ثبت آزمون چهارمین المیبد در ایجاد فضایی با شناخت و هیجانگیری</td>
<td>3/7±1/0</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>توان آزمون چهارمین المیبد در افزایش اعتماد به نفس</td>
<td>3/7±1/0</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>شرکت‌کنندگان</td>
<td>3/7±1/0</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>توان آزمون چهارمین المیبد جهت ارزیابی میزان بروز خلاقیت</td>
<td>3/0±1/0</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>شناسایی افراد خلاق</td>
<td>3/0±1/0</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>توان آزمون چهارمین المیبد جهت ارزیابی میزان توانمندی و مهارت حرفه</td>
<td>3/1±0/0</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>توان آزمون چهارمین المیبد جهت ارزیابی قدرت تصمیم‌گیری</td>
<td>3/1±0/0</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>انتخاب راهکار یا راهکارهای دیگر از بین راهکارهای مطرح</td>
<td>3/1±0/0</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>شرکت‌کنندگان</td>
<td>3/1±0/0</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>تحقیقات المیبد در ایجاد و افزایش مهارت دانشجویان در سایر حیطه‌های شفی</td>
<td>3/1±0/0</td>
<td>37</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بحث

نیت اصلی میانگین علمی اصلی اصلاح و ارتقاء روشهای متدول اموزش با هدف کمک بهمکردن توزیع محتوای و تأکید بر درک عمیق مطالب در جهت حل مسائل پیش رو جامعه می‌باشد. بروز خلاقیت، مهارت حل مسئله و مواردی دیگری که یک میانگین علمی در حسابی که است، همگی قابل پیاده‌سازی و پروپوزیت دادن است (۲۴). به همین دلیل دیابخته کشوری میانگین علمی در زرال‌ها بیشتر، درمان و اموزش پزشکی حاصل شد ماه قبل از برگزاری میانگین کشوری، کلیه دانشاگاه‌های علمی پزشکی را متوقف می‌نماید. اما فارابی، رزگزار آزمون‌های داخل دانشگاه و انتحاب دانشجویان مستند نسبت به برگزاری دوره‌های آموزشی مقدماتی و تخصصی اقدام و نهایتاً سه نفر از برترین‌ها هر چه بهتر باشد نمونه‌ی پیشینه که مستندات اصلی آن به عهده مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) می‌باشد.

نتایج مطالعه حاضر نشان می‌دهد که همه دانشگاه‌های علمی پزشکی برای ایجاد و افزایش آمادگی دانشجویان داوطلب خود در سطح شاخص‌های اقدام نکرده. تفاوت معنی‌داری اقدامات انجام شده در بین دانشگاه‌های مختلف که با اثر بودن سطح عملکرد دانشگاه‌های تیپ ۱ الف و بعد تیپ ۱ را نشان می‌دهد.

می‌توان دلیل متعددی را مطرح نماید. یکی قطع دانشگاه‌های تیپ ۲ α که یک مکان نشان دهنده امکانات تغییر آزمون‌های علمی پزشکی در ایجاد و افزایش آمادگی دانشجویان به داده‌های تحقیقاتی اندازه‌گیری شده است که این مطالعه هادی‌زاده (۵). به این صورت تایپ در دانشگاه‌های علمی پزشکی برگزاری آزمون در بهترین‌ها این نتیجه در دانشگاه‌های تیپ ۱ التفاوت معنی‌داری اقدامات انجام شده در بین دانشگاه‌های مختلف که با اثر بودن سطح عملکرد دانشگاه‌های تیپ ۱ الف و بعد تیپ ۱ را نشان می‌دهد.

می‌توان تفاوت خاصی را از این تفاوت با نتایج که در صورت انجام اصلاحات لازم به منظور رسیدن به اهداف اصلی آموزشی در مطالعه هدف داشته و با استفاده از تحقیقاتی مهارت حل مسئله، قدرت استدلال و تضمین‌گری داوطلبان و نهایتاً صناعت آموزش انقلابی برگزاری پیش‌در صورت برخوردی از این نتایج به بررسی باشد که با مواجهه‌ی مشکلات پیش‌بینی می‌باشد، سبب می‌شود که در بدست‌آوردن مربوط به مطالعه

فرصت‌های اصلی مطالعات و نوسان آموزش دانشگاه علوم پزشکی شهید صفوی زاد
تجارب زیاد می‌باشد. چرا که طراحی مناسب سوئال‌ها و وزنه‌ی منطقی به سوالات، شایع‌ترین تحقیق، شناسایی و معرفی منابع جامع می‌باشد. مدیریت مدارک استرس‌زا در داوطلبین و گسترش‌دهنده‌ی از همه ایجاد زیرساخت‌های لازم و پروژه دانشجویان مستند در همه دانشگاه‌های علمی پزشکی همگی عبور از یک دوام زمانی نسبتی طولانی‌تری می‌طلبد، بنابراین دستیابی به سطح متوسطی از اهداف در طول چهار دوره برگزاری دستورالعمل کمی انتخاباتی مطالعه نشان می‌دهد از دیدگاه داوطلبین ممنوب کشوری، محصول چهارمی می‌باشد جهت ارزیابی میزان برخی خلافت با شناسایی افراد خلاق و نقش چهارمی می‌باشد در ایجاد و افزایش مهارت دانشجویان در سایر حیطه‌های علمی نسبت بهی موضع‌های مطالعه شده در مطالعه یپویی به دست‌آورده است شاید بروز خلافت و کسب تجربه‌ی یک از خواسته‌ها مهم عده‌ای افراد داوطلب در میل می‌باشد، در مطالعه نورایی و همکاران که با بررسی انگیزه و لازمی مختبر داوطلبان در تیم می‌باشد و بررسی دانشگاه‌های سراسر کشور با میانگین سنی 22 سال انجام گرفت. 567 درصد از داوطلبین هدف اصلی‌اش را کسب تجربه و یادگیری بیشتر عنوان نمودند (24) بنابراین اعضای کمیته علمی، مدرسان و طراحان سوالات در میل می‌باشد دقت نظر را داشته باشد که گیفتی آماده‌سازی داوطلبین و آزمون می‌باشد و یزیگر لازم برای بروز خلافت و ایجاد تجربه

جهان‌داستانی باشد.

نظر به اینکه سطح ایجاد آمادگی درون دانشگاه‌های پایین‌تر از

حد متوسط، کیفیت برگزاری و محتوا آزمون کشوری در حد متوسط بوده است. پیشنهاد می‌گردد:

1- کلیه دانشگاه‌های علمی پزشکی خصوصا دانشگاه‌های تیب 1 ب و تیب 2 در ایجاد و افزایش سطح آمادگی دانشجویان داوطلب اقدامات متنوعی و گسترش‌دهنده انجام دهد.

2- دریافت‌های کشوری و دانشگاهی علمی پزشکی میزان سوالات مانند

نتیجه‌گیری

یکی از نتایج این مطالعه اختصاصی می‌باشد بین سطح قضاوت

شرکت‌کنندگان از تیپ‌های مختلف دانشگاه‌های (پایین‌تر

بودن سطح قضاوت داوطلبین دانشگاه‌های تیب 1 سوالات) در

خصوص سطح دستیابی به بازده بروز نظر می‌باشد. پایین‌تر بودن سطح قضاوت نشان دهنده که ایجاد

تیپ 1 سوالاتی به یک ترکیب شامل بودن سطح توقف آن‌ها از محتوا

سوالات متعدد با آزمون می‌باشد و یکی از این مسئله است به عنوان

آشنایی بیشتری از نمونه‌سازی که قابلیت بروز خلافت، مهارت حل مسئله و تخصصی‌گری را دارند، باشد. پیام‌یابی اگر

فنل، مرکز مطالعاتی و توسعه آموزش دانشگاه علمی پزشکی شهید صدوقی ایران

53

دروه نهم، شماره اول، بهار 1394

Downloaded from jmed.ssu.ac.ir at 21:03 IRST on Sunday January 26th 2020
References


4- Momeni Mahmuee H. Improvement of high education curriculum; A step toward training creative alumni. Education Strategies in Medical Sciences. 2009; 2(3): 121-6. [Persian]


21- Momeni Mahmuee H. Improvement of high education curriculum; A step toward training creative alumni. Education Strategies in Medical Sciences. 2009; 2(3): 121-6. [Persian]


Assessment of the 4th Medical Students' Scientific Olympiad in Iran: Theory to action and viewpoints of the participants

Nasrollahpour Shirvani SD (PhD), Javanian M (MD), Shabestani Monfared A (PhD), Jahanian I (MD)

1- Department of General Education, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran
2- Department of Infectious Disease, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran
3- Department of Biophysics, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran
4- Education Development Centre, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran

Received: 25 May 2013 Accepted: 14 Apr 2014

Abstract

Introduction: Scientific Olympiads aim to evaluate the level of creativity, problem-solving skills, ability to reasoning, decision-making and team working skills among the participants. Talented students can be recognized by Olympiads to provide them more focused mentorship and training. This study aims to evaluate the quality and content of the 4th Medical Student' Scientific Olympiad (Med Olympiad) in Iran.

Methods: This cross-sectional study was conducted in 2012-2013 on the participants of the 4th Med Olympiad of Iran. The research sample was selected by census. Data collection was performed by a researcher-made questionnaire validated by the investigators.

Results: Among the 320 participants from four groups, 61 students (27%) reported the coaching activities of their university high and very high, 76 students (34%) moderate and 88 students (39%) low and very low. The quality of Med Olympiad competition reported 3.1/5±1 and the achievement of goals was reported 3.1±1. There was a significant correlation between the level of preparedness in medical universities and ranking of the university (P=0.001). There was no significant correlation between age, sex, academic grade, education, the domain in which the students participated, preparedness level, quality of the competition and access to Med Olympiad goals (P>0.05).

Conclusion: Preparation of universities, quality of Med Olympiad and achieving the goals were area for improvements for the next Med Olympiad.

Keywords: Olympiad, academic competitions, talented, students, education, goals

*Corresponding author’s email: dnshirvani@gmail.com

This paper should be cited as:
Nasrollahpour Shirvani SD, Javanian M, Shabestani Monfared A, Jahanian I. Assessment of the 4th Medical Students' Scientific Olympiad in Iran: Theory to action and viewpoints of the participants. Journal of Medical Education and Development. 2014; 9(1): 45-56