ارزیابی اخلاق حرفه‌ای استادان دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی پژوه از دیدگاه دانشجویان این دانشگاه

فتح الله بوذرجههری، مهسا منصوریان، پاسمن هرندی، حسین بوذرجههری

چکیده

سابقه و اهداف: آموزش عالی نیروی محورک و عامل پیشرفته هر جامعه است. دانش‌آموزان دانشگاه علوم پزشکی نقش اساسی در تأیید سلالات جامعه دارند. لذا آموزش عالی در این حوزه از اهمیت بیشتری در برخورد و توجه است. از این هدف از انجام این مطالعه ارزیابی اخلاق حرفه‌ای و تدریس مؤثر استادان دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی پژوه از دیدگاه دانشجو است. روش بررسی: این مطالعه توصیفی است که با تکمیل 146 پرسشنامه توسط دانشجویان رشته‌های مختلف دانشکده‌های پزشکی بهداشت، پرستاری‌پزشکی و پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی پژوه انجام شد. این پرسشنامه با استفاده از مدل پژوهشی روش شناسی و اندازه‌گیری به‌کاررفته است. مطالعه مورد استفاده در این اثر ابسیستنت توسط محقق بررسی شده و همکاران انجام گرفت. بررسی‌نامه‌ای حاوی 20 سوال از موضوع‌های تجربه و روانی سنجش شده.

یافته‌های جهت نظر دانشجویان 90% این دانش‌آموزان علوم پزشکی شهید صدوقی پژوه دارای ویژگی شخصی مهم‌ترین، راهی برای کلیه، خودداری نشانده و همکاران ماهر در تدریس، رازدار و سادعی در رشد علمی دانشجویان می‌باشند. به‌طور 50% دانشجویان معتقدند استادان این دانشگاه دارای ویژگی‌های تدریس مؤثر هستند. انتقاد دانشجویان به استادی با تأیید عدم کم کاری و عدم کمک و در مورد وقت کافی را دانشجویان امکان‌پذیر. بیشتر دانشجویان با توجه به کمک، مبالغ و قدرت کافی در ارزیابی دانشجویان بود.

نتیجه‌گیری: استادان دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی پژوه معمول از شایستگی علمی و اخلاقی برخوردارند ولی بايد به مسائل دانشجویان بیشتر توجه نموده و برای ترکیب با آنان و برخورداری از وقت بیشتری صرف نمایند.

واژه‌های کلیدی: اخلاق حرفه‌ای، ویژگی استاد حوب، تدریس مؤثر، دانشگاه علوم پزشکی پژوه


دکتر هشتم، شماره سوم، پاییز ۱۳۹۲

فحن اله بودجههای و همانکان

مقدمه

اموزش، از قوی‌ترین ابزار پیشمرگه‌های جامعه‌ای است. بر مبنای می‌گوید آموزش نیازی دارد به مبارزه با مبادله قوانین حرکتی در خصوص آباد مداوم پرداختن دیدن ژن‌های جدیدی مدرن در زمینه فعالیت تحریم در هر چه طی سن افراد، مقدار، میزان، مدت، همچنین هر گونه مفتات، اعتقاد، باور، نظر، رفتار، نگرش و احساسات محدودی در حیطه تجاری، دسته‌بندی، نشان‌دادن و بهبود کیفیتی به عهده‌گیری، آموزش بالعکسی، ترویج مهارت‌های ویژه و فن‌های ویژه رفاهی در جامعه به‌همراه می‌باشد (۲). توجه به تعیین «حرکت» آموزش، یا می‌توان به عنوان یک حرکت مبادر است، میکانیسم دوباره حرکت این طور تعیین می‌گردد که در افراد تکمیل شده که شغل یکسان داشته و دانشجویان به یک سری از راه‌های اخلاقی که کانون برای آنها در نظر می‌گیرند یا در این طور سازماندهی این اخلاق‌های هستند (۳). چادویک می‌گوید "مشابه با فاکتور "علم" و "خدمت ایدهال" تعیین می‌شود، علم یا نتیجه حرکت و خدمات ایدهال، به‌طور ارزش و تبعید برای حرکت است، برای پیشگامان این امر سلامتی "و برای اساتید "اموزش" است (۴)، بنابراین آموزش نوعی حرکت است و برای ان اخلاق حرکت تعیین می‌شود.

اخلاق حرکتی شامل یکسری ارزش‌ها، اصول و هنجره‌هایی است که باز بر رفتار انحراف خاص حاکم باشد. اخلاق حرکات دارای دو موضوع کلی و جزیی است. در موضوع کلی هر شیء به وسیله ارزش‌ها و قوانین کلی اخلاق، دیدگاه می‌شود و در شکلی خاص بر اساس نوین، مسئولیت‌های اخلاقی ویژه‌ای را طلب می‌کند (۵). شفاهی اخلاق حرکاتی می‌تواند بر خود منفی تبدیل و توان سازمانی به جای صرف هدف به سمت و سوهای جدید محور کند. رعایت اخلاق حرکتی، تأثیر شگفتی بر نتایج سازمانی و مجموعه‌شدن بهره‌وری را افزایش می‌دهد (۶).

رعایت اخلاق در پیشرفت در حرکت و مشاهده نظر حرکت پژوهشکی و علوم باستانی که مستقیماً با غیرمستقیمی با یک انسان سروکار دارد. اهمیت ضعف است اخلاق حرکاتی در این جوهر به صورت کاربردی در عمل پیشگاه و کادر پژوهشکی و
پرسشنامه مشتمل بر ۳۰ سوال حاوی مدل‌های یاد شده به چهار سطح پاسخ متغیر کاملاً، گاهی و به ندرت، طراحی و پرداخت منجر به پاسخ‌های اولیه آلفا کروناخ استفاده شد. سه‌تایí بخش پرسشنامه ۸/۱ بسته است، که معرف پایبندی خوب پرسشنامه است.

انتشار دانشجویان رشته‌های مختلف علمی با پیژشی، پیبرزشکی و بهداشت به روش تصادفی ساده انجام شد. پرسشنامه‌ها بدون ذکر نام و مشخصات بود. همچنین به شرکت کنندگان اطمینان داده شد، اطلاعات پاسخ‌نامه محفوظ خواهد ماند. تمام اقدام‌های پیش‌آمده در مطالعه شرکت کردند. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از آمار توصیفی و تحلیل غامبی اکتشافی استفاده شد.

پایه‌ها

درص مهر ۹۸ به پاسخ‌ها برای هر سوال مطلق با جدول ۱ محاسبه شد. سوالات ۱، ۳ ارزیابی‌های متغیر انسانی و پیش‌بینی سوالات ۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲، ۱۴ به منظور بررسی اخلاق حرفه‌ای انسانی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد، بیش از ۵۰٪ دانشجویان معتقدند، انتساب دانشگاه علمی پژشکی شهید صدوقی برد از استیستگی علمی و اخلاقی بوده‌اند.

جدول ۱: نتایج ارزیابی تدریس مؤثر و اخلاق حرفه‌ای استادان دانشگاه علمی پژشکی شهید صدوقی برد (نتایج بر حسب درصد)

<table>
<thead>
<tr>
<th>شماره</th>
<th>موضوع سوال</th>
<th>کملاً</th>
<th>معمولاً</th>
<th>تعداد</th>
<th>به ندرت</th>
<th>کاملاً</th>
<th>۶/۱/۳</th>
<th>۸/۱/۴</th>
<th>۸/۱/۷/۶</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>در انتقال مطالعه موفق هستند</td>
<td>۱۶۰</td>
<td>۵۸/۱۲</td>
<td>۱۱۳/۳۸</td>
<td>۳۰/۸/۴</td>
<td>۱۸/۵/۲</td>
<td>۹/۱/۳</td>
<td>۶/۱/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>از استیستگی علمی بروخوردارند</td>
<td>۱۵۹</td>
<td>۶۸/۱۵</td>
<td>۵۵/۳۸</td>
<td>۱۲/۴۵/۱</td>
<td>۸/۴/۵</td>
<td>۶/۱/۳</td>
<td>۴/۱/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>دارای شخصیت متوازن</td>
<td>۱۵۸</td>
<td>۶۳/۲۸</td>
<td>۵۱/۳۸</td>
<td>۱۲/۴۵/۱</td>
<td>۸/۴/۵</td>
<td>۶/۱/۳</td>
<td>۴/۱/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>برای کلاس درس حرمت قانونی</td>
<td>۱۵۸</td>
<td>۶۳/۲۸</td>
<td>۵۱/۳۸</td>
<td>۱۲/۴۵/۱</td>
<td>۸/۴/۵</td>
<td>۶/۱/۳</td>
<td>۴/۱/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۵</td>
<td>تمام اであること با دانشجویان دارد</td>
<td>۱۵۹</td>
<td>۶۴/۲۸</td>
<td>۵۲/۳۸</td>
<td>۱۲/۴۵/۱</td>
<td>۸/۴/۵</td>
<td>۶/۱/۳</td>
<td>۴/۱/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۶</td>
<td>در رصد فکری دانشجویان خود را مسئول می‌دانند</td>
<td>۱۵۸</td>
<td>۶۳/۲۸</td>
<td>۵۱/۳۸</td>
<td>۱۲/۴۵/۱</td>
<td>۸/۴/۵</td>
<td>۶/۱/۳</td>
<td>۴/۱/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۷</td>
<td>در اشتراحت مهارت دارد</td>
<td>۱۵۹</td>
<td>۶۴/۲۸</td>
<td>۵۲/۳۸</td>
<td>۱۲/۴۵/۱</td>
<td>۸/۴/۵</td>
<td>۶/۱/۳</td>
<td>۴/۱/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۸</td>
<td>در بین دانشجویان تفوق دانشگاه دارد</td>
<td>۱۵۶</td>
<td>۶۲/۲۸</td>
<td>۵۰/۳۸</td>
<td>۱۲/۴۵/۱</td>
<td>۸/ۣ/۵</td>
<td>۶/۱/۳</td>
<td>۴/۱/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۹</td>
<td>مهارت کافی در تدریس دارد</td>
<td>۱۵۹</td>
<td>۶۴/۲۸</td>
<td>۵۲/۳۸</td>
<td>۱۲/۴۵/۱</td>
<td>۸/۴/۵</td>
<td>۶/۱/۳</td>
<td>۴/۱/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱۰</td>
<td>از تقاضای کلاس استیستگی می‌کنند</td>
<td>۱۵۹</td>
<td>۶۴/۲۸</td>
<td>۵۲/۳۸</td>
<td>۱۲/۴۵/۱</td>
<td>۸/۴/۵</td>
<td>۶/۱/۳</td>
<td>۴/۱/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱۱</td>
<td>به اختلاف محیط که توجه می‌کنند</td>
<td>۱۵۹</td>
<td>۶۴/۲۸</td>
<td>۵۲/۳۸</td>
<td>۱۲/۴۵/۱</td>
<td>۸/۴/۵</td>
<td>۶/۱/۳</td>
<td>۴/۱/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱۲</td>
<td>بخشی از وقت کلاس را به موضوعات حاشیه‌ای می‌پردازند</td>
<td>۱۵۹</td>
<td>۶۴/۲۸</td>
<td>۵۲/۳۸</td>
<td>۱۲/۴۵/۱</td>
<td>۸/۴/۵</td>
<td>۶/۱/۳</td>
<td>۴/۱/۳</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
بحث

اموزش عالی مشتمل بر فعالیت و اهداف گوناگونی است که می‌توان به ابعاد آموزشی، پژوهشی و دانشجویی آن اشاره کرد. در این میان، آموزش‌های ارتباطی، لغزش و تمرینات مفهوم‌بردارنده اهمیت بالاتری دارند. در این راستا، ایجاد و ارائه منابع و تمرینات مفهومی برای دانشجویان به منظور افزایش مهارت‌های تحلیلی، پژوهشی و ارتباطی آموزشی لازم است.

اساتید توسط کنتراد برنرسی به پتهرتین ار مطالعه مسائل اخلاق حرفه‌ای در آموزش، بررسی مشکلات اخلاقی استادین در روابط دانشجویان و دانشجویان دانشگاه شده است. (13) بهترین از رفتارهای غیراخلاقی می‌تواند بیشترین عملکرد استادین در ارزویی کلاس درس وجود داشته باشد. (14) یا با کارتر معناد است. یک سیستم آموزشی تنها می‌تواند یک سری بایدها و نبایدها را برای معلمان و استادین تعریف کند، اما در حوزه‌های این استادین به رعایت اصول اخلاقی و اینکه در شرایط مختلف، چه تصمیم‌گیری می‌شود، قادر به انجام کاری نیست. (15)
اساتید کاملاً یا معمولاً از ساده‌ترین روش آموزش یعنی سخنرانی و استفاده از جزوه یا کتاب درسی بهره‌برداری می‌پردازند.

ارزیابی دانشجویان در مورد چنین اخلاق حریفانی اساتید دانشگاه نشان می‌دهد که اخلاق شغلی اساتید تا حدی قابل قبول است. در پاسخ به این مسئله سه اساتید در این زمینه استفاده از ارزیابی دانشجوان 75% اساتید کاملاً یا معمولاً تا حدی مناسب دارند. این نتایج از تجربیات کلاس به ندرت و یا گاهی خرسندی می‌شوند. به ترتیب دانشجویان درصد ارزیابی نظرات دانشجویان در مورد تدریس موثر استادی دانشگاه است که به تفکر مورد بهتر چراغ می‌یابد.

شیوه تدریس دانشجویان متقدنت استادی دانشگاه شهید صدوقی یزد از انتقال مطالب درسی کاملاً یا معمولاً موفق هستند و بیش از 64 درصد ارزیابی اساتید معمولاً یا کاملاً از شایستگی علمی متأثر بوده و 54 درصد متقنترین دانشگاه‌دار همایش داری که ارزیابی نظرات دانشجویان دانشگاه شهید صدوقی یزد درصد انتقال مطالب درسی کاملاً یا معمولاً 89 درصد متقنترین استادی دانشگاه شهید صدوقی یزد درصد انتقال مطالب درسی کاملاً یا معمولاً است باید به انتقال مطالب بهره وار در تدریس از مهارت کافی برخوردار باشد که به عبارتی اکثر اساتید درای تسلط نسبی بر این بوده و قادر به انتقال دانسته‌های خود می‌باشند. انتقال معنی‌داری از آموزش شایستگی علمی به انتقال دانشجویان به دست آمده در این آزمون از انتقال دانشجویان 63% اساتید کاملاً یا معمولاً به کلاس درس حرمت قائلان به عبارتی حفظ اخلاق پسندیده در کلاس درس می‌توان رگنی تاریکی خود از این 63% دانشجویان متقنترین استادی به ندرت و یا گاهی رازدار خویی برای آنان خواهد بود مشخص است که اساتید دانشگاه دیپوز از کلاس به اتاق داخل کلاس حافظ حریم اخلاق نیکه باشند و این نتایج را از تجربی آنها (16) و همچنین بخشی از نتایج لفظی‌فهنب (20) و سیاست (24) است. این امر با خشونت بیشتری به عمل آوردن چرا که رعایت این اصول آفرینی امری

سوالات شماره ۹، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۰، ۹۸، ۱۸، ۲۸، ۲۳، ۲۱، ۲۰، ۱۹، ۱۸ و ۱۷ به

منظور ارزیابی نظرات دانشجویان در مورد تدریس موثر استادی دانشگاه است

در مطالعه حاضر و تحلیل نتایج به دست آمده از نظرسنجی

دانشجویان ابتدا به موفقیت تدریس موثر و خاصیت‌های آن و

سیاست علمی اخلاق‌های دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی زیر تردید نظر

ارائه شده است. در این نظرسنجی دانشجویان زبان آن در برخی از رشته‌ها در

برنامه‌امتناع ورودند به‌که از محدودیت‌های این

تحقیق بود.

Downloaded from jmed.ssu.ac.ir at 12:18 IRDT on Saturday June 15th 2019
روایت این مؤلفه اساسی علیه افراد اجتماعی، موجب پیشرفت تئاسیسی از زمانه موفقیت و پیشرفت.

در مورد ارتقاء سطح فکری دانشجویان از نظر سواد اجتماعی و سیاسی، دانشجویان معنی دارد "به ندرت و یا کاهش" استاندارد در این حوزه‌ها وارد می‌شوند. این موضوع در ارتباط اجتماعی و اجتماعی دانشجویان مستند نمی‌داند.

نتیجه‌گیری

از روش‌های تدریس مؤثر و اخلاق حریفانی استاندارد دانشگاه شهید صوفیان زیر نماینده است. این موضوع از دو توجه کرده و می‌گوید: "از معلمان اطمینان می‌رود که مهربان و با ملاحظه باشدند و علوه بر این که نیاز به دانشجوی را به شکل فردی برطرف می‌کند همراه کلاس را به عنوان یک کل منظور داشته باشد" (۲۳). رعایت اخلاق در ارتقاء غیر اطلاعی بالای دانشجویان شاید ناشی از افزایش قابلیت توجه در افراد علیه دانشجویان مهمی می‌باشد. در ارتباط و استحکام رسمی، دانشجویان معنی دارند ۴۰٪ از اساتید به ندرت و یا گاهی متحمل عمل می‌کنند حتی معنی دارند ۳۰٪ اساتید به ندرت و یا گاهی دارای مهارت کافی در ارتباط دانشجویان هستند. این مطالعه با ارزیابی اخلاق حریفانی و تدریس مؤثر استاندارد به نتیجه قابل توجهی دست یافت که به ارائه این نتایج به اساتید دانشگاه و درخواست رعایت پیشرفت اصول اخلاق حریفانی و امروزه، می‌توان انتظار داشت انتخاب‌های بهبودی تدریس در کلاس افزایش یافته و از نتیجه‌های موجود در آموزش کامته و سیاسی و قدردانی

سپاس و قدردانی

بدین وسیله از کلیه دانشجویان که با اعلام نظرات خود ما را در انتخاب این بررسی باری توجه کردن تشکر و قدردانی می‌شود.
References


15- Carter M. Professional ethics in teaching: The training and development challenge; training and development directorate's nsw department of education and training. 2012. Available from: http://www.cetl.gtu.ge/./Professional%20Ethics%20for%20Teachers/Professional%20Ethics%20In%20Teaching.doc


Academics' adherence to professional Ethics in Shahid Sadoughi University of Medical Science: Students' viewpoint

Bouzarjomehri F (PhD)*1, Mansourian M (MSc)2, Herandi Y (PhD)3, Bouzarjomehri H (BSc)4

1,2- Department of Medical Physics, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran.
3,4- Department of Pharmacology, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

Received: 3 Mar 2012 Accepted: 13 Aug 2013

Abstract

Introduction: Higher education is a driving force in many societies. Medical graduates have a key role in public health and community medicine. Adherence to professional ethics is crucial to achieve these goals. This study aims to evaluate academics' adherence to professional ethics in Shahid Sadoughi University (SSU) of Medical Science from the students' viewpoint.

Methods: In this explanatory study a questionnaire was completed by 160 students of Medical, Dentistry, Public Health, Nursing, Paramedical and Nursing and Midwifery schools of SSU. In order to assess teaching effectiveness, we considered components of the methodology, interactive relationship with students, scholarship, monitoring student's development, classroom management and doing appropriate assessment. A questionnaire containing 30 questions of the relevant components was designed and its transparency was validated. The questionnaire was randomly distributed among students.

Results: 70 percent of the students believed that the SSU academics have distinctive character, respect the sanctity of the classroom, do not gossip about their colleagues, are trained in teaching, are confident and do their best educate students. More than half believed that the teachers have effective teaching features. Students’ main concerns were; lacking compilation of related books, uniform method of teaching crossdisciplines, paying less attention to students' questions, not spending sufficient time for students and careless evaluation.

Conclusion: Most of SSU academics adhere to moral and scientific standards. However, students suggest them to pay more attention and should spend more time for them.

Keywords: Professional, ethics; teaching, learning

*Corresponding author’s email: Bouzarj_44@ssu.ac.ir

This paper should be cited as: