تأثیر آموزش یادگیری بر پایه حل مسئله بر مهارت‌های تفکر انتقایی دانشجویان پرستاری

معصومه همئین مسلک یاک، سامیرا ارجولو، حمیدرضا خلخالی

1. دکتری‌آموزش پرستاری، استادیار دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه، ایران
2. دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه، ارومیه، ایران
3. دکتری آمار حیاتی، استادیار دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه، ایران

چکیده

سایه‌گذاری و اهداف: تفکر انتقایی یک شرایط ضروری در تعامل گروهی باشگاه و صلاحیت حرفه‌ای پرستاران است. یکی از روش‌های ایجاد چنین ویژگی در دانشجویان علی‌حالا به‌کارگیری فعال مانند یادگیری بر پایه حل مسئله است؛ لذا این پژوهش با هدف تعیین تأثیر آموزش یادگیری بر پایه حل مسئله بر مهارت‌های تفکر انتقایی دانشجویان پرستاری انجام شد.

روش بررسی: در این مطالعه تجربی، 100 دانشجوی پرستاری سال چهارم دانشکده پرستاری و مامایی ارومیه در نیمسال اول سال تحصیلی 92-93 وارد مطالعه شدند. دانشجویان ترم 7 در گروه مداخله و ترم 8 در گروه کنترل قرار گرفتند. زمانی که جمعیت داده‌ها از پرسشنامه تفکر انتقایی کالاینری استفاده شد، دانشجویان گروه مداخله در سه گروه کچک در کلاس‌های آموزش حلق مسئله به مدت 6 هفته دو ساعت شرکت نمودند. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS و آزمون‌های طی‌متقل، محض‌گرایی و من‌وی‌پینی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: نتایج این مطالعه نشان داد که مهارت‌های تفکر انتقایی دانشجویان گروه مداخله بعد از آموزش به شیوه پژوهشی بر پایه حل مسئله هم به‌طور معنی‌داری بیشتر از دانشجویان گروه کنترل بود (P<0.01). در میانگین فاصله‌های تفاوت انتقایی دانشجویان میانگین دو گروه بعد از مداخله دارای تفاوت معنی‌داری می‌باشد (P<0.01).

نتیجه‌گیری: آموزش یادگیری بر پایه حل مسئله به‌طور مجموعی منجر به ارتباط مهارت‌های تفکر انتقایی دانشجویان پرستاری می‌شود. بنابراین پیشنهاد می‌شود استفاده از این روش در آموزش دانشجویان در اولویت قرار گیرد.
دانشجویان در استفاده از مهارت‌های تفکر انقراض اندک است
(۳). از این رو با توجه به تاثیر روش‌های تدریس دانشجو متعاقب بر یادگیری و مهارت‌های دانشجویان، این مطالعه با هدف تیمی تأثیر آموزش یادگیری بر پایه حل مسئله بر مهارت‌های تفکر انقراض دانشجویان سال چهارم پرستاری انجام شد.

روش بررسی

این پژوهش یک مطالعه نیمه تجربی است که در آن تأثیر آموزش حل مسئله بر مهارت‌های تفکر انقراض دانشجویان پرستاری مدرن قرار گرفت. است. نمونه‌ای این پژوهش کلیه دانشجویان سال چهارم پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارومیه به تعداد ۵۰ نفر بودند. که در نیم‌سال اول سال تحصیلی ۹۹-۱۰ واحد کارورزی در ارتباط داخلی جراحی بپذیرفت جامعه، روان، کودکان و بیمارانی که در این مطالعه، دانشجویان ترم ۷ به عنوان گروه مداخله (۲۵ نفر) و ترم ۸ به عنوان گروه کنترل (۲۵ نفر) انتخاب شده و در جمله توجیهی مربوط به شرکت در پژوهش، رضاپیش خود را برای مشاورکی در پژوهش ایران داشتند و سپس دانشجویان گروهی واحد به گروه ۴ نفر تجربی تشکیل داده شدند و انتخاب جمع آوری آنها و پرسشنامه استاندارد سنجش مهارت‌های تفکر انقراض کالیفرنیا قریب م ب (۱۷) این بود که سنجش تحلیل استاتیسیکی، استدلال قیاسی و استقلالی طراحی شده است. به اول پرسشنامه مEDIUM شیک م(IP) استاندارد سنجشی در پیچ خطه تحلیل استاتیسیکی، استدلال قیاسی و استقلالی طراحی

به جهت افزایش اعتماد با توجه به محترم سایر انجام و به سوالات مبتنی بر فراپرستار در جهت دستیابی به اهداف آموزشی پایش داده شد. ۵ مطالعه فردی و گروهی چیت گردآوری اطلاعات از منابع معرفی شده از طریق کتابخانه و اینترنت توسط دانشجویان انجام شد. ۶ مصاحبه تمرکز شده به اساس فرضیه‌ها، اهداف، سوالات ارائه و بحث بین گروه‌های انجام شد. ۷ -پژوهشگر مصاحبه با زبان شده را جمع بندی و ارزیابی کرد.

یک ماه پس از اجرای برنامه آموزش حل مسئله، دانشجویان هر دو گروه مجدداً پرسشنامه تفکر انقراض را تکمیل کردند. جهت ارزیابی نتایج پژوهش دادههای بدست بست

فصل‌های کلیدی بررسی و تسهیل آموزش دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی بزرد

دورة نهم، شماره اول، پایه 1392

۱۸۰ نشا داد (۳۰)
نتیجه آزمون تی مستقل فاوت آماری معنی‌داری را نشان داد که میانگین نمرات کنترل و مداخله از تفکر انتقادی در دانشجویان گروه کنترل و مداخله از اتفاقی بیشتر است که این اتفاقی در گروه مداخله بیشتر بوده و از نظر آماری معنی‌دار بود (جدول ۲). 

نتایج آزمون تی مستقل نشان داد که در گروه کنترل ۴۰ رصد و در گروه مداخله ۳۶ رصد مورد بوده و آزمون آماری کای دو نشان داد که در گروه از نظر جنسیت نشان نداد (جدول ۳). 

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>نتیجه آزمون تی مستقل</th>
<th>گروه مداخله</th>
<th>گروه کنترل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سن (سال)</td>
<td></td>
<td>۵/۶۹</td>
<td>۸/۶۸</td>
</tr>
<tr>
<td>معدل کل دانشجو</td>
<td></td>
<td>۶/۲۱</td>
<td>۶/۹۰</td>
</tr>
<tr>
<td>معدل دیپلم</td>
<td></td>
<td>۶/۹۷</td>
<td>۶/۵۲</td>
</tr>
<tr>
<td>رتبه در کنکور</td>
<td></td>
<td>۶/۱۰۱</td>
<td>۶/۵۲</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد خواهر</td>
<td></td>
<td>۶/۴۰</td>
<td>۶/۴۰</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد برادر</td>
<td></td>
<td>۶/۱۵۰</td>
<td>۶/۱۵۰</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد دندان</td>
<td></td>
<td>۶/۱۵۰</td>
<td>۶/۱۵۰</td>
</tr>
<tr>
<td>جنسیت</td>
<td></td>
<td>۶/۱۵۰</td>
<td>۶/۱۵۰</td>
</tr>
<tr>
<td>مرد</td>
<td></td>
<td>۶/۱۵۰</td>
<td>۶/۱۵۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول ۳ مقایسه میانگین نمرات ابعاد تفکر انقلابی در دو گروه کنترل و مداخله قبل و بعد از اجرای آموزش حل مسئله

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>نتیجه آزمون من ویشی</th>
<th>گروه مداخله</th>
<th>گروه کنترل</th>
<th>ابعاد تفکر انقلابی</th>
<th>میانگین و میانگین رتیه</th>
<th>انحراف میزان</th>
<th>انحراف میزان</th>
<th>تجزیه و تحلیل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>قبل از مداخله</td>
<td>بعد از مداخله</td>
<td>استنباط</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>۲۸/۰۰</td>
<td>۲۴/۰۰</td>
<td>۲۲/۰۰</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>۲۷/۸۰</td>
<td>۲۳/۸۰</td>
<td>۲۱/۸۰</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>استنباط</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>۲۸/۸۰</td>
<td>۲۴/۸۰</td>
<td>۲۳/۸۰</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>استنباط</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>۳۱/۸۰</td>
<td>۲۷/۸۰</td>
<td>۲۵/۸۰</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>استنباط</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>۲۸/۸۰</td>
<td>۲۴/۸۰</td>
<td>۲۲/۸۰</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>استنباط</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>۲۷/۸۰</td>
<td>۲۳/۸۰</td>
<td>۲۱/۸۰</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>استنباط</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>۲۶/۸۰</td>
<td>۲۲/۸۰</td>
<td>۲۰/۸۰</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>استنباط</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>۲۵/۸۰</td>
<td>۲۱/۸۰</td>
<td>۱۹/۸۰</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>استنباط</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>۲۴/۸۰</td>
<td>۲۰/۸۰</td>
<td>۱۸/۸۰</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>استنباط</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>۲۳/۸۰</td>
<td>۱۹/۸۰</td>
<td>۱۷/۸۰</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>استنباط</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>۲۲/۸۰</td>
<td>۱۸/۸۰</td>
<td>۱۶/۸۰</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>استنباط</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>۲۱/۸۰</td>
<td>۱۷/۸۰</td>
<td>۱۵/۸۰</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>استنباط</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث

نتایج این مطالعه، آن را بود که در گروه مداخله تمام ابعاد تفکر انقلابی شامل بعد تجزیه و تحلیل، بعد استنباط، بعد استقلال قیاسی، بعد استقلال استقراضی و بعد ارزشیابی نسبت به قبل از اجرای مداخله تغییر مثبت معنی‌داری داشت. نتایج مطالعه سره‌گونه‌ای نیز هست به نتایج پژوهش حاضر است که در پژوهش نشان دادند که تغییرات مثبت در ابعاد تفکر انقلابی در مدت انجام آموزش حل مسئله را نشان می‌دهند.

فصل‌نامه مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی بزرگ

دروهم‌نمی، شماره اول، بهار ۱۳۹۳
تفکر انقراضی گروه سخنرانی و یادگیری بر پایه حل مسئله قبیل از مداخله نقاط تانسی و نمایش انقراضی در گروه یادگیری بر پایه حل مسئله طی طرح مسئله‌دار به او روش از زبان آزمایش‌هایی از مداخله‌های افزاری تفاوت ۲۳ (۲۵). در پژوهش افزاisher بفایت (۲۵) به منظور مقایسه افزاisher بفایت افزاisher بفایت در دو شیوه آزمایشی مشابه به‌طور که پس از دو سال آزمایش تفاوت انقراضی، به میزان ۴ انحراف معیار از میانگین نمایش تفاوت انقراضی تغییر مشاهده شد (۲۶).

حسن پور و همکاران در مطالعه‌ای بر روی ۱۰۰ دانشجوی پرستاری نشان دادند که روش حل مسئله در نمایش کل در برخی از مداخلات با بهبود جراحی و دخالت برای تراپیه‌های متغیرها بهترین نتیجه طراحی‌های اوست. انقراضی در حیطه ارزیابی نمایش با اسکرین بود. در مطالعه اصلی، هر گروه تحت آزمایش برندی با انکشاف در نمایش حیطه استدلال و استراقی به محل تفاوت انقراضی نسبت به آن‌ها. می‌توان به این نتیجه بسته است که به کارگیری شیوه یادگیری بر پایه حل مسئله راهی جهت ارتقای مهارت‌های تفاوت انقراضی دانشجویان است. واقع موقعیتی که در این شیوه برای دانشجویان فراهم می‌شود، محرک مناسبیست جهت بحث غیره و پرسش و پاسخ، مطالعه فردی و فراگیر محور تحقیق و اکتشاف با استفاده از منابع موجود، یک گروه یادگیری بیشتر مهارت استدلال و در نهایت ارتقای مهارت استدلال در آن‌اند است. به اساس یافته‌ها این مطالعه از ویژتیک بر اساس انقراضی آزمایشی بر یک تفسیر مبتنی بر نتیجه‌گیری. در مقدمه انقراضی در دو گروه کنترل و مداخله افزاری بر پایه حل مسئله و در نمایش تفاوت است که به بیان دو گروه به‌طور کامل Tiwari بررسی اثر یادگیری بر پایه حل مسئله‌دار در انکشاف انقراضی تفاوت با انتخاب مهارت‌های عملکرد خوب، باعث تقویت تفاوت انقراضی در تامی مطالعاتی در بهبود ۲۰۷ (۲۸).

از محورهای این مطالعه تعداد کم دانشجویان شرکت کننده بود که پیشنهاد مورد مطالعه‌ها با این موضوع با تعداد نمونه‌های بیشتر صورت گرفت.

فصل‌نامه گزارش مطالعات و توسعت آزمایش دانشگاه علوم پزشکی شهید صدیقی بزرگ

دوره ترم، شماره اول، بهار ۱۳۹۳

Downloaded from jmed.ssu.ac.ir at 21:36 IRST on Saturday November 16th 2019
References


6- Athari Z. Evaluation of critical thinking skills in Isfahan University of Medical Sciences students and its relationship with their rank in university entrance exam rank. [MSc thesis]. Isfahan University. 2007. [Persian]


14- Ahmadizadeh M. The study of effectiveness of problem-solving skills on some of the personality properties of youth under the welfare hostels centers. [MSc thesis]. Allameh Tabatabaie University. 1995. [Persian]


The effect of problem-based learning training on nursing students’ critical thinking skills

Hemmati Maslak Pak M (PhD)*1, Orujlu S (MSc)2, Khalkhali HR (PhD)3

1- Urmia University of Medical Sciences, Nursing and Midwifery Faculty, Urmia, Iran
2- Urmia University of Medical Sciences, Nursing and Midwifery Faculty, Urmia, Iran
3- Urmia University of Medical Sciences, Health Faculty, Urmia, Iran

Received: 21 Jan 2013 Accepted: 15 Jan 2014

Abstract

Introduction: Critical thinking is an essential part of clinical decision making and professional competence of nurses. One of the proposed ways to create such traits in students is their education with an active and problem-oriented method such as problem based learning. This study was conducted to determine the effect of problem based learning training on critical thinking skills of fourth-year nursing students studying at Faculty of Midwifery at Urmia University of Medical Sciences (UUMS).

Method: This is a quasi-experimental study undertook in semester 1-2013 with 50 year four nursing students participated from Faculty of Midwifery of UUMS. Seventh semester nursing students was recruited to the intervention arm and eighth semester nursing students to the control arm. Data collection tool was a standard California Critical Thinking Skills Questionnaire. All participants completed the questionnaires before and after problem based learning training workshops. Students in the intervention arm attended in the three small groups of problem solving education classes for six sessions.

Results: Critical thinking skills in the intervention arm was significantly better than the control arm after problem based learning training (P<0.001). Comparing the two arms, the mean difference in critical thinking scores in both arms was significantly difference between the two arms after intervention (P<0.001).

Conclusion: Problem based learning training promotes critical thinking skills over the traditional learning in nursing students. Therefore, this method is suggested to be used in training nursing students.

Keywords: Training, problem based learning, critical, thinking, skills, nursing.

*Corresponding author’s email: Hemmati_m@umsu.ac.ir

This paper should be cited as: